Приложение
к ПООП по *специальности*

09.02.09 Веб - разработка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ДУП.01 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

2026 г.

Чистяков Валерий Николаевич
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2026.03.18 15:27:05+05'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества в контексте ценностно-смыслового содержания литературы Урала, тенденций и особенностей ее развития в русле общенационального историко-литературного процесса.

Родная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение предмета «Родная литература» состоит в том, чтобы содействовать изучению жизни и творчества писателей и поэтов родного края, усвоению студентами нравственных, гуманистических и духовных ценностей региональной литературы и народной культуры; расширению кругозора, развитию речи студентов, их интереса к чтению, воспитанию у молодежи патриотических чувств и гордости за свою Родину и родной край.

Литературе как учебному предмету принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Родная литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно--эстетическим ценностям нации и человечества. Родная литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания предмета «Родная литература» являются чтение и изучение художественных произведений, составляющих сокровищницу русской классики и региональной литературы.

Такие произведения всегда актуальны, так как обращены к вечным ценностям: обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение теоретических занятий, практических работ, заданий творческого и исследовательского характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений.

Содержание учебного предмета «Родная литература» в данной рабочей программе структурировано по проблемно-тематическому принципу в контексте рассмотрения ценностных категорий – «родное», «прекрасное», «Родина», «народ», «традиция» в творчестве русских (советских, российских), и в том числе уральских, писателей и поэтов.

Содержание учебного предмета предполагает ознакомление обучающихся с фольклорной традицией народов Урала и выдающимися древнерусскими литературными сочинениями, а также с творчеством русских писателей, чьи произведения были созданы в период XIX – нач. XXII вв., включает произведения для чтения, изучения. Изучение произведений уральских писателей происходит в контексте общероссийского историко-литературного процесса, в связи с его основными тенденциями. Принципами отбора и структурирования материала служит литературная и общественная значимость произведения, их литературно-критическая оценка; место произведения в творчестве изучаемого писателя; а также духовно-ценностная составляющая литературного произведения и ее сопряженность с традиционными категориями отечественной культуры: «родное», «Родина», «народ», «добро», «красота» и др.

Кроме того, содержание учебного предмета включает изучение необходимых теоретико-литературных сведений, а также мультимедийные демонстрации и просмотр документальных фильмов, связанных с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Родная литература» является вариативной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

09.02.09 Веб - разработка

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 5, ОК 6;
ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
- включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- создание условий для культурной самоидентификации, развития национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межэтническому диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- формирование общего представления о региональном историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

Задачи учебного предмета «Родная литература»:

- формирование знаний об истории и особенностях региональной литературы;
- обеспечение опыта чтения произведений родной (русской), в т. ч. региональной, литературы;
- формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур;
- развитие необходимого понятийного и терминологического аппарата, позволяющего обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- развитие навыков анализа текста художественного произведения (умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров; умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые, сюжетные и композиционные решения автора, стилистическое и речевое своеобразие текста);

- развитие умения анализировать в устной и письменной форме прочитанные произведения и самостоятельно создавать тексты разных жанров (рецензии, эссе и др.);
- развитие умения определять стратегию своего чтения;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных.

В рамках формирования и развития ОК и ЛР формируются и развиваются следующие знания и умения обучающихся:

Код ЛР, ОК	**Умения**	**Знания**
ЛР 1	У1. Определять проблемно-тематическое своеобразие произведений писателей Урала в контексте общероссийского историко-культурного процесса У2. Использовать биографические материалы, литературоведческую и критическую литературу	З1. Знать фольклорные и обрядовые традиции основных народов Урала и выдающиеся древнерусские литературные произведения патриотической тематики З2. Знать основные тенденции развития литературы Урала в XIX – нач. XXI вв. З3. Знать основные факты жизни и творчества изученных писателей и поэтов, идейно-художественное своеобразие их произведений
ЛР 3	У3. Давать характеристику отечественного литературного процесса периода Первой и Второй мировой войны, современных локальных конфликтов, с учетом специфики Уральского региона	З4. Знать жизненный и творческий путь отечественных писателей и поэтов, в том числе уральских, - участников Первой и Второй мировых войн и современных локальных конфликтов
ЛР 5	У4. Сопоставлять литературные произведения У5. Соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения У6. Аргументировано формулировать свое отношение к	З5. Знать основные теоретико-литературные понятия З6. Знать и понимать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития З7. Знать и понимать необходимость систематического чтения как

	прочитанному произведению; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст, с собственным личным опытом, с пережитым в реальности	средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества
ЛР 8	У7. Раскрывать нравственно-патриотический и философский смысл изученных произведений	З8. Знать содержание изученных произведений русских, и в том числе уральских, писателей и поэтов, рассматривающих традиционные общенациональные ценностные категории – «родное», «Родина», «народ», «красота», «добро» и др.
ОК 5	У8. Воспроизводить содержание литературного произведения У9. Анализировать текст художественного произведения У10. Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение). У11. Выразительно читать, в том числе наизусть, изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения	З9. Знать и понимать значение родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни З10. Знать и понимать значение коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры
ОК 6	У12. Самостоятельно создавать письменные тексты (рецензии на прочитанные произведения, сочинения на нравственно-патриотические темы в литературном контексте)	З11. Знать художественное, историческое и общественное значение литературных произведений в общественно-политическом контексте эпохи

Метапредметные результаты

В контексте реализации ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371, в результате изучения родной литературы (русской) у обучающихся формируются:

Познавательные универсальные учебные действия / УПд

***1. базовые логические действия / УПд 1*:**

1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в произведениях художественной литературы, рассматривать её всесторонне;

1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

1.4. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

1.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе;

1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

2. базовые исследовательские действия / УПд 2:

2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по родной литературе (русской), навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2. осуществлять различные виды по получению нового знания по родной литературе (русской), его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.3. владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.9. уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений родной литературы (русской), в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. умения работать с информацией / УПд 3:

3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской);

3.2. создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3.3. оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия / УКд

1. умения общения / УКд 1:

1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной литературы (русской) и во внеурочной деятельности по предмету;

1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской);

1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

1.5. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе анализа литературного произведения.

2. умения совместной деятельности:

2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской);

2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету "Родная литература (русская)";

2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

2.5. предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия / УРд

- умения самоорганизации / УРд 1:

1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса родной литературы (русской), и в жизненных ситуациях;

1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

1.3. давать оценку новым ситуациям, в том числе отображённым в художественном произведении;

1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе;

1.6. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении родной (русской) литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень.

- умения самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта / УРд 2:

2.1. давать оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

2.3. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы;

2.4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.5. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе на занятиях по родной литературе (русской);

2.6. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

2.7. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведениях родной (русской) литературы;

2.8. признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

2.9. развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по родной литературе (русской).

Предметные результаты освоения программы по родной литературе / ПРб

Обучающийся научится:

1. осознавать причастность к отечественным традициям, уметь соотносить произведения родной (русской) литературы, в т. ч. региональной литературы Урала, второй половины XIX - начала XXII вв. с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы как неотъемлемой части культуры в духовном и культурном развитии общества;
2. осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной литературы (русской), в т. ч. региональной литературы Урала, и собственного интеллектуально-нравственного роста;
3. понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной (русской) литературы, в т. ч. региональной литературы Урала, второй половины XIX - начала XXII вв.
4. определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных

произведений, выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы родной (русской) литературы, в т. ч. региональной литературы Урала;

5. выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, свободно владеть устной и письменной речью, участвовать в дискуссии на литературные темы;
6. самостоятельного анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;
7. самостоятельно сопоставлять произведения родной (русской) литературы, в т. ч. региональной литературы Урала, второй половины XIX - начала XXII вв. с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие);
8. осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства русского языка и комментировать их роль в художественных текстах;
9. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;
10. осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Изучение учебного предмета «Родная литература» завершается подведением итогов **в форме дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	60
Основное содержание	54
в т. ч. в форме практической подготовки:	
теоретическое обучение	**30**
практические занятия	**24**
Профессионально ориентированное содержание, в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	**2**
Самостоятельная работа	*6*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделови тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*	*3*	*4*
Введение			
Родная литература как национально-культурная ценность народа	*Содержание учебного материала*	**2**	ЛР1, ОК6 ПРб1, ПРб2
	Цели и задачи учебной дисциплины «Родная литература». Родная литература как одна из национально-культурных ценностей народа и особый способ познания жизни. «Всемирная отзывчивость» русской литературы (Ф. Достоевский). Роль региональной литературы в рамках общенационального литературного процесса. Литературная карта Урала. ***Государственные символы России. Антикоррупционное просвещение.***		
Раздел 1. Образы родного в древнерусской литературе и фольклоре народов Урала			
Тема 1.1 Нравственно-эстетические идеалы в древнерусской литературе	*Содержание учебного материала*	**2**	ЛР1 ОК5, ОК6 ПРб1, ПРб2 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	Значение р о д н о г о слова в русской культуре. П росмотр и обсуждение документального фильма. Древнерусская азбука. Этимология слов и содержание понятий «род», «славяне», «русский» в концепциях отечественных лингвистов и историков (О. Трубачев, Б. Рыбаков, В. Колесов, Б. Путилов). Герои русских народных сказок в поисках Совершенства. Основные сюжеты и герои. Композиция, значение присказки. «Вечные вопросы» человечества в сказках. Иван Ильин о духовном смысле русской сказки. Анализ средств художественной выразительности на примере одной из русских народных сказок. Сборник древнерусских былин уральского мастера, музыканта и сказителя XVIII века Кирши Данилова. основные темы и сюжеты.		
Тема 1.2 Мир русского человека в словарях и	*Содержание учебного материала*	**2**	ЛР1, ЛР8 ОК5 ПРб1, ПРб2

сказках Владимира Даля	Этнографические и фольклорные изыскания В. Даля. Жизнь и судьба ученого: просмотр и обсуждение документального фильма. История создания «Словаря русских пословиц», «Толкового словаря живого великорусского языка». Мир русского человека в словарях и сказках В. Даля. Пословицы как средство ёмкого изображения характера героев сказок и литературных произведений.		УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 1. **Родной язык как ценность в изображении К. Паустовского.** Повесть «Золотая роза», глава «Алмазный язык»: чтение и анализ текста. Использование художественных средств языка для раскрытия основной идеи произведения, мыслей и чувств автора. Особенности пейзажной прозы писателя: многомерность образного ряда (актуализация зрительного, звукового, осязательного и пр. восприятия читателя).	2	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ОК5 ПРб1, ПРб2 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
Тема 1.3 **Почитание Родной Земли в обрядовом фольклоре народов Урала**	*Содержание учебного материала*		ЛР1, ЛР8 ОК5 ПРб1, ПРб2 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	Почитание Родной Земли в обрядовом фольклоре народов Урала. Обряды и праздники, связанные с почитанием Родной Земли в русской культуре. А. Коринфский и его сочинение «Мифопоэтические воззрения славян на природу». В. Даль о традициях русского народа.	**2**	
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 2. **Образ Родной Земли в «Слове о полку Игореве».** Анализ фрагмента текста (в переводе Н. Заболоцкого). Просмотр и обсуждение документального фильма. Выразительное чтение фрагмента произведения. Работа со словарем: частичный этимологический анализ архаичных слов (определение значения и происхождения слова).	2	ЛР1, ЛР5 ОК5 ПРб 9-10 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2

	Практическое занятие № 3. Обряды и праздники, связанные с почитанием Родной Земли, в культуре марийского, татарского народов. Мифы, сказания и традиции марийского, татарского, башкирского народов. Мифы и традиции народов Северного Урала. Работа с источниками. Работа со словарем: частичный этимологический анализ архаичных и диалектных слов (определение значения и происхождения слова). Составление тематического теста. Устные сообщения и презентации. Литературная дискуссия по теме. *Проверочный тест по содержанию раздела 1.*	2	ЛР1, ЛР5 ОК5, ОК6 ПРб 9-10 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка творческого задания «Образ Родной Земли в фольклоре народов Урала» (разучивание фрагмента произведения наизусть, творческая интерпретация, обоснование выбора)	*2*	ЛР1, ЛР5 ОК5, ОК6 ПРб 9-10 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
Раздел 2. Образ Родины в отечественной литературе XIX-XXII вв.			
Тема 2.1 **Поэтический образ России в уральской литературе**	*Содержание учебного материала*	**2**	ЛР5, ЛР8 ОК5 ПРб 3-8 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	Особенности образа России в поэзии классиков общенациональной русской литературы XIX- XX вв. (А. Пушкин, М. Лермонтов, Ф. Тютчев, А. Ахматова, А. Блок, Е. Евтушенко, В. Высоцкий и др.) и в лирических произведениях уральских авторов (Б. Марьев, К. Некрасова и др.). Средства выразительности речи. Особенности поэтической лексики.		
Тема 2.2 **Человек и война в отечественной поэзии**	*Содержание учебного материала*	**2**	ЛР3, ЛР8, ОК6 ПРб 1-8 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	«Россия звала к отваге…»: Первая мировая война в изображении поэтов-участников событий (Н. Гумилев, А. Блок, В. Маяковский, А. Несмелов и др.) Основные вехи творческого и боевого пути. Мотивы и тематика произведений в общественно-историческом контексте эпохи. «Не до ордена, была бы Родина»: Фронтовые поэты Великой Отечественной (Н. Майоров, П. Коган, С. Гудзенко: основные этапы жизни и творчества). Патриотическая и гуманистическая направленность произведений. Тема служения Отечеству и его защиты.		
	В том числе практических занятий:	**8**	ЛР3, ЛР8 ОК5, ОК6 ПРб 8-10 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	Практическое занятие № 4. ***Анализ стихотворений поэтов – фронтовиков (по выбору).*** Выразительное чтение стихотворения наизусть (творческая интерпретация, обоснование выбора).	2	
	Практическое занятие № 5. «Душа солдата»: творчество уральских поэтов – участников боевых действий в Афганистане. Устные сообщения по теме. Уральский поэт, музыкант, член Союза писателей России Евгений Бунтов: личность и творчество. Просмотр и обсуждение документального фильма. Выразительное чтение стихотворений наизусть (по выбору).	2	ЛР1, ЛР3, ОК5, ОК6 ПРб 8-10 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2

	Практическое занятие № 6. Анализ и сопоставительная характеристика очерков К. Паустовского «Струна» и А. Платонова «Житель родного города». Творческая и военная биография К. Паустовского. Нравственно-эстетическая проблематика произведений К. Паустовского (повесть «Золотая роза», глава «Зарубки на сердце», повесть «Дым Отечества»). Тема искусства и защиты Родины в очерке «Струна». Творческая и военная судьба А. Платонова. Очерк «Житель родного города». Ключевые эпизоды, образы главных героев очерков: общее и различное. Выполнение письменной работы по теме.	2	ЛР3, ЛР5, ЛР8 ОК6 ПРб 3-9 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	Практическое занятие № 7. «Оружие – слово»: военная публицистика прошлого и современности. Деятельность военкоров в период Великой Отечественной войны, во время современных локальных конфликтов в Афганистане, Югославии, на Северном Кавказе, в ходе СВО. Знаковые публикации, знаменитые фоторабоы. Биографические сведения и творческие достижения военкоров прошлого и современности. Чтение и анализ публицистических текстов, интерпретация фоторабот. Выполнение творческой письменной работы по теме.	2	ЛР3, ЛР5, ЛР8 ОК5, ОК6 ПРб 3-9 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
Тема 2.3 **Нравственная философия человека в произведениях Александра Грина**	*Содержание учебного материала*	**2**	ЛР1, ЛР8, ОК5 ПРб 2-8 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	Личность и творческий путь А. Грина: просмотр и обсуждение документального фидьма. Урал и люди в «Автобиографической повести» А. Грина. Смысл жизни человека в романе «Блистающий мир». Ценностное противостояния гриновского героя – человека сильной воли, «рыцаря мечты» с проявлениями «сытости души» и «примитивной нормальной жизни». Актуальность произведений Грина для современного поколения.		
Тема 2.4 **Проблемы воспитания человека в творчестве Владислава Крапивина**	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Проблемы воспитания человека в творчестве В. Крапивина. Особые герои детской литературы – «крапивинские мальчишки» (романы «Мальчик со шпагой», «Трое в площади Карронад»). Своеобразие произведений Крапивина: условно-романтическое видение мира, внимание к психологии героя, философская проблематика. Модель мира в фантастическом цикле «В глубине Великого Кристалла». Поэзия Вл. Крапивина.		ЛР1, ЛР8 ОК5, ОК6 ПРб 2-8 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие № 8. Духовно-нравственные проблемы современного человека. Литературная дискуссия по** произведениям русских (уральских) писателей XX века. *Проверочный тест по содержанию раздела 2:* творческая биография и особенности художественного стиля поэтов и писателей.	**2** 2	ЛР1, ЛР8 ОК5, ОК6 ПРб 7-10 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка краткого устного выступления и видеопрезентации по произведениям русских (уральских) писателей XX века, по выбору (А. Грин, Рассказы «По закону», «Зеленая лампа», «Вокруг света».; В. Крапивин, повесть «Мальчик со шпагой»).	*2*	ЛР1, ЛР5 ОК5, ОК6 ПРб 9-10 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
Раздел 3. Образ родного края. Урал литературный			
Тема 3.1 **Одушевленное и сокровенное пространство Урала в литературных произведениях**	*Содержание учебного материала*	**2**	ЛР1, ЛР5, ЛР8 ОК5, ОК6 ПРб 2-8 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	Социокультурные особенности региональной литературы Урала. «Человек пришел на Урал»: мифы и сказания народов Урала о происхождении человека и заселении уральской земли. Природа и люди уральского края в сказах Павла Бажова. Самобытность творческой манеры писателя. Одушевленное и сокровенное пространство Урала в литературных произведениях Д. Мамина-Сибиряка («Золото»), А. Иванова («Сердце пармы»), С. Алексеева «Сокровища Валькирии». Сюжет и композиция произведений, особенности художественного метода авторов. Своеобразие геопоэтической концепции Урала в творчестве писателей.		
	В том числе практических занятий:	**4**	ЛР5, ОК5, ОК6 ПРб 2-8 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	Практическое занятие № 9. Идейно-художественные особенности изображения Урала в литературе и публицистике. Выполнение письменной работы на указанную тему на основе сравнительного анализа двух фрагментов произведений писателей (по выбору: Д. Мамин-Сибиряк, автобиографический рассказ «Зеленые горы»; рассказы «В болоте», «В глуши», «Варнаки»; Ал. Толстой, рассказ «Старая башня»; В. Шаламов, рассказ «Алмазная карта»; Виктор Астафьев, очерк «Вдали синеет Кваркуш», рассказ «Город гениев». Выразительное чтение фрагмента произведения (по выбору).	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 10. Человек труда и уральская горнозаводская цивилизация в изображении Д. Мамина-Сибиряка** (цикл «Уральские рассказы»). Образ человека труда. Идейно-художественные особенности фабричных мастеров и рабочих рудников. «Сохранить человеческое в нечеловеческих условиях» (Ф. Достоевский). Поиски справедливости. Параллелизм глубины душевной и подземной.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР8 ОК5, ОК6 ПРб 1-8 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2

	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и анализ очерков об Урале. Поиск информации и подготовка сообщений по теме «Геопоэтическое пространство Урала в произведениях уральских писателей (Д. Мамин-Сибиряк, В. Шаламов, В. Астафьев, А. Иванов, С. Алексеев – по выбору студентов)». Работа со словарем русских говоров Урала.	*2*	ЛР1, ЛР5 ОК5, ОК6 ПРб 7-10 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
Тема 3.4 **«Обыкновенный человек» в современной литературе Урала**	*Содержание учебного материала*	**2**	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ОК5 ПРб 2-8 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	Авторский театр Николая Коляды как театральный феномен. Опыт соединения «элитарного»и «массового» искусства. Болевые точки современности и внутреннее самостояние обыкновенного человека в изображении Николая Коляды. Пьесы «Мурлин Мурло», «Баба Шанель», «Полонез Огинского» и др. Жанрово-стилевое своеобразие творчества Н. Коляды: сочетание авторского стиля, элементов китча, соц-арта, психологического и игрового театра. Международный авторский фестиваль «Коляда-Plays», представляющий пьесы уральских драматургов.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие № 11. Смысл жизни в творческих поисках уральских поэтов.** Основные темы и идеи в лирике уральских поэтов: Ксения Некрасова, Майя Никулина, Борис Марьев, Юрий Казарин, Борис Рыжий. Творческая биография поэтов, ключевые произведения и сборники стихов. Своеобразие образов лирических героев и творческой манеры поэтов. Поэтический мир Ксении Некрасовой. Выразительное чтение стихотворений наизусть (интерпретация, обоснование выбора). *Проверочный тест по содержанию раздела 3*: творческая биография и особенности художественного стиля уральских поэтов и писателей.	**4** 2	ЛР1, ЛР8, ОК5 ПРб 1-9 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	Промежуточная аттестация *Дифференцированный зачет. Итоговое тестирование по содержанию курса.*	2	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ОК5, ОК6 ПРб 1-10 УПд1 - 3 УКд1, УКд2 УРд1, УРд2
	Теоретические занятия	30	
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа	6	
	Всего	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета «Родная литература» требует наличия следующего специального помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием (*учебные столы и стулья (16 шт. /32 шт.), рабочее место преподавателя, маркерная классная доска, шкаф для учебной и методической литературы, информационный стенд, иллюстративный материал)* и техническими средствами обучения*: компьютер, мультимедийный проектор, экран / компьютер, мультимедийная доска.*

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. *Абашев, В. В. Русская литература Урала. Проблемы геопоэтики*: учеб. пособие / В.В. Абашев; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2012. – 379 с.
2. *История русской литературы XI–XIX вв.* / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. –М., 2016. – 445 с.
3. *Литература Урала. Очерки и портреты:* Книга для учителя / Под ред. Н. Л.Лейдермана, Е. К. Созиной. – Екатеринбург, 2007. – 231 с.
4. *Литература Урала: история и современность:* сборник статей / Российская акад. наук, Уральское отд-ние, Ин-т истории и археологии, Объед. музей писателей Урала;отв. ред. Е. К. Созина. – Екатеринбург, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006628407/ (дата обращения: 21.08.2022).
5. *Литература Урала: хрестоматия* / Сост. М. А. Литовская, Е. К. Созина. –Екатеринбург, Магеллан, 2013. – 523 с.
6. *Литература народов России:* учебное пособие для СПО / Под ред. Р. З. Хайруллина иТ. И. Зайцевой – М.: ИНФРА-М, 2019. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=343397 (дата обращения: 21.08.2022).
7. *Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы:* учебник для СПО / Ю. И. Минералов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Текст: электронный. – URL: www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1800-1830-e- gody437096 (дата обращения: 21.08.2022).
8. *Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы:* учебник для СПО / Ю.

И. Минералов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Текст: электронный. – URL: www.biblio-online.ru/book/istoriya- russkoy-literatury-1840-1860-e-gody431287 (дата обращения: 21.08.2022).

9. *Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы:* учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Текст: электронный. – URL: www.biblio- online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury1870-1890-e-gody-431289 (дата обращения: 21.08.2022).
10. *Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы:* учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Текст: электронный. – URL: www.biblio- online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury1900-1920-e-gody-437100 (дата обращения: 21.08.2022).
11. *Образ Урала в документах и литературных произведениях* (от древности до конца 19 века). – Екатеринбург: Сократ, 2007. – 371 с.
12. *Русская литература XX века*: учебное пособие для СПО / И. А. Архипова и др. –РГУП, 2020. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=365159 (дата обращения: 21.08.2022).
13. *Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста*: учебник и практикум для СПО / Е. З. Тарланов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Текст: электронный. – URL: www.biblio-online.ru/book/literatura-analiz-poeticheskogo-teksta-429994 (дата обращения: 21.08.2022).
14. *Хрестоматия по литературе Урала*: для средней школы / Сост. М.А. Литовская, Е.К. Созина. – Екатеринбург, 2007. – 349 с.
15. *Человек пришел на Урал. Мифы и легенды* / Сост. А. Н. Шигина. – Екатеринбург: Сократ, 2004. – 297 с.
16. *Щербакова, Н. Г. Театральный феномен Николая Коляды / Н. Г. Щербакова – СПб., РГИСИ, 2013.* – Текст: электронный. – URL: http://www.rgisi.ru/arxiv-dissertaczij/2016/11/15/shherbakova-n.g.-teatralnyij-fenomen-nikolaya-kolyadyi/ (дата обращения: 21.08.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. BOOK.URAIC.RU: *Уральские авторы*: [тематическая страница] // Свердловская областная универсальная научная библиотека: сайт. – URL: http://book.uraic.ru/kraevedenie/ural_lib/ (дата обращения: 21.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей**.** – Текст: электронный.
2. LITURAL.RU: *Хроника литературной жизни Урала* // Литература Урала: сайт. – URL: http://www.litural.ru/khronika/ (дата обращения: 21.08.2022). – Режим доступа: для

зарегистрир. пользователей**.** – Текст: электронный.

3. ЭБС «Znanium»: Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009452 (дата обращения: 21.08.2022).
4. ЭБС «Юрайт»: Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452346 (дата обращения: 21.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. *История русской культуры XI – начала XXI вв.:* учебное пособие для СПО / Л. В.Кошман и др.– М.: ИНФРА-М, 2019. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=362853 (дата обращения: 21.08.2022).
2. *История Урала. Словарь-справочник* / Сост. И. С. Огоновская. – Екатеринбург: Сократ, 2006. – 599 с.
3. *Литература Древней Руси и XVIII века* / Под ред. Л. А. Ольшевской,С. Н. Травникова. – М.,1996. – 323 с.
4. *Литература:* учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования: в 2 -х частях / под ред. Г. А. Обернихиной. – М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 560 с.
5. *Литература. Практикум: учебное пособие* / под ред. Г. А. Обернихиной. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 643 с.
6. *Павел Бажов. Жизнь и творчество* / М. А. Батин. – Москва: ЭКСМО, 2003. – 285 с.
7. *Русская литература первой трети XIX века*, в 2 ч.: учебник и практикум для СПО / В.Н. Аношкина [и др.]; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 371 с.
8. *Русская литература второй трети XIX века*, в 2 ч.: учебник и практикум для СПО / В.Н. Аношкина [и др.]; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.
9. *Русская литература последней трети XIX века*, в 2 ч.: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. –М.: Издательство Юрайт, 2018. – 346 с.
10. *Сафонов, А. А. Литература. 10 класс.* Хрестоматия: учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – Текст:

электронный. – URL: www.biblio-online.ru/book/literatura-10-klass-hrestomatiya- 438325 (дата обращения: 21.08.2022).

11. *Уральские сказки.* Из фольклорного наследия И. Я. Стяжкина / Под ред. О. В. Вострикова, Екатеринбург. – Свердловский областной дом фольклора, 2002. – 217 с.
12. *Человек построил дом. Летопись уральских деревень* / Сост. А. Н. Шигина. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – 255 с.
13. KNIGA.OMPURAL.RU*: Виртуальный музей живой книги*: сайт // Объединенный музей писателей Урала: сайт. – URL: http://www.kniga.ompural.ru/ (дата обращения: 21.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей**.** – Текст: электронный.
14. *Д. Н. Мамин-Сибиряк: исследования и материалы* // Литература Урала: сайт. – – Текст: электронный. – URL: http://www.litural.ru/mamin/ (дата обращения: 21.08.2022).
15. Литературная карта Екатеринбурга // Музей Живой Книги / Объединенный музей писателей Урала: [интернет-проект]. – Текст: электронный. – URL: http://kniga.ompural.ru/index.php?main=lit_eburg_map&id= (дата обращения: 21.08.2022).
16. *Литературный мир России. Путеводитель по литературно-краеведческим ресурсам*: сайт. – Текст: электронный. – URL: http://www.nlr.ru (дата обращения: 21.08.2022).
17. *Сайты русских поэтов и писателей* / Международный информационно-просветительский проект «Современный русский». – Текст: электронный. – URL: http://www.oshibok-net.ru/for-all/sites/212/ (дата обращения: 21.08.2022).
18. DIC.ACADEMIC.RU*: Словари и энциклопедии.* – URL: https://dic.academic.ru/ (дата обращения: 21.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей**.** – Текст: электронный.
19. «Современный русский». Международный информационно-просветительский проект. – Текст: электронный. – URL: http://www.oshibok-net.ru/ (дата обращения: 21.08.2022).
20. *Традиции народов России.* – Текст: электронный. – URL: https://www.culture.ru/traditions/culture-heritage/location-russia (дата обращения: 21.08.2022).
21. *Проза об Урале* // «Ураловед»: сайт. – Текст: электронный. – URL: https://uraloved.ru/literatura/proza-ob-urale/zelenie-gori (дата обращения: 21.08.2022).
22. *Словарь современных русских говоров Урала*. – Текст: электронный. – URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2852/1/uch00025.pdf (дата обращения: 21.08.2022).
23. IVANPRODUCTION.RU: *Творчество Алексея Иванова*: сайт. – URL: http://ivanproduction.ru/ (дата обращения: 21.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей**.** – Текст: электронный.
24. *Творчество Ксении Некрасовой:* статья. – Текст: электронный. – URL: https://www.pravmir.ru/kseniya-nekrasova-yurodivaya-ot-poezii/ (дата обращения:

21.08.2022).

25. *Творчество Д. Н. Мамина-Сибиряка* // «Ураловед»: сайт. – Текст: электронный. – URL: https://uraloved.ru/ludi-urala/mamin-sibiryak (дата обращения: 21.08.2022).
26. *Творчество Д. Н. Мамина-Сибиряка: аналитические статьи* // «Ураловед»: сайт. – Текст: электронный. – URL: https://uraloved.ru/literatura/analitika/stroganovskij-ural-na-stranitsah-ocherkov-mamina-sibiryaka (дата обращения: 21.08.2022).
27. SLOVARI.RU: *Электронная библиотека словарей русского языка:* сайт. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 21.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей**.** – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка качества освоения учебного предмета включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися письменных работ, индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебному предмету.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета: Знать фольклорные и обрядовые традиции основных народов Урала и выдающиеся древнерусские литературные произведения патриотической тематики Знать основные тенденции развития литературы Урала в XIX – нач. XXI вв. Знать основные факты жизни и творчества изученных писателей и поэтов, тематику и идейно-художественное своеобразие их произведений Знать жизненный и творческий путь отечественных писателей и поэтов, в том числе уральских, - участников Первой и Второй мировых войн и современных локальных конфликтов с учетом региональной специфики Знать основные теоретико-литературные понятия Знать и понимать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития Знать и понимать необходимость	Полнота усвоения учебного материала Адекватность употребления основных теоретико-литературных понятий Самостоятельность, аргументированность и доказательность высказываний в ходе устных ответов и сообщений Оригинальность и творческий подход к выполнению индивидуальных заданий Адекватность самостоятельной работы с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники) Демонстрация понимания значения коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе	Оценка результатов устного / письменного опроса по содержанию, проблематике, идейно-художественным особенностям изученных произведений Оценка результатов тематического тестирования на знание и понимание произведений и особенностей художественного стиля авторов, их творческих биографий и достижений Оценка устных сообщений и презентации по изученным темам Оценка индивидуальной творческой работы Оценка результатов дифференцированного зачета

систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества Знать содержание изученных произведений русских, и в том числе уральских, писателей и поэтов, рассматривающих традиционные общенациональные ценностные категории – «родное», «Родина», «народ», «красота», «добро» и др. Знать и понимать значение родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни Знать и понимать значение коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры Знать художественное, историческое и общественное значение литературных произведений в общественно-политическом контексте эпохи	изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры Демонстрация понимания художественного, исторического и общественного значение литературных произведений в общественно-политическом контексте эпохи	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета: Определять проблемно-тематическое своеобразие произведений писателей Урала в контексте общероссийского историко-культурного процесса Использовать биографические материалы, литературоведческую и критическую литературу Давать характеристику отечественного литературного	Демонстрация умения определять проблемно-тематическое своеобразие произведений писателей Урала в контексте общероссийского историко-культурного процесса Демонстрация умения использовать биографические материалы, литературоведческую и критическую литературу	Оценка результатов устного / письменного анализа текста (в том числе анализ лирических произведений; анализ фрагментов (эпизодов) литературных произведений (рассказы, повести,очерки, пьесы) Экспертное наблюдение за ходом литературной

процесса периода Первой и Второй мировой войны, современных локальных конфликтов Сопоставлять литературные произведения Соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст, с собственным личным опытом, спережитым в реальности Раскрывать нравственно-патриотический и философский смысл изученных произведений Воспроизводить содержание литературного произведения Анализировать текст художественного произведения Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение). Выразительно читать, в том числе наизусть, изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения Самостоятельно создавать письменные тексты (рецензии на прочитанные произведения, сочинения на нравственно-патриотические темы в литературном контексте)	Демонстрация умения давать характеристику отечественного литературного процесса периодов войн и локальных конфликтов Демонстрация умения анализировать художественный текст Демонстрация умения сопоставлять литературные тексты, музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения Демонстрация умения раскрывать нравственно-патриотический и философский смысл произведений Демонстрация умения аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению и выражать личную позицию Демонстрация умения воспроизводить основное содержание изученных литературных произведений Демонстрация умения выразительного чтения произведений наизусть Демонстрация умения самостоятельно создавать письменные тексты	дискуссии в группе Оценка выразительного чтения произведений наизусть Оценка результатов написания рецензий, сочинений и др. письменных работ Оценка результатов аналитической работы с музыкальными, театральными, изобразительными интерпретациями текстов Оценка результатов пересказа основного содержания текста Оценка результатов выполнения заданий, а также активности и продуктивного взаимодействия при работе в малых группах Оценка результатов дифференцированного зачета

Приложение II. 7

к ООП по специальности
09.02.09 Веб-разработка

Рабочая программа учебного предмета
ДУП.02 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Екатеринбург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**18**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 «Веб - разработка» укрупнённой группы профессий и специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет «Введение в специальность» входит в состав вариативной части специальности 09.02.09 «Веб - разработка».

1.3 Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целями изучения предмета «Введение в специальность» являются:

- получение представления о будущей специальности по квалификации «Разработчик веб и мультимедийных технологий», перспективах ее развития и особенностях профессиональной подготовки;
- приобретение умений пользоваться информационными ресурсами и программно-аппаратным обеспечением;
- формирование необходимых компетенций.

Задачами изучения дисциплины «Введение в специальность» являются:

- формирование целостного представления о возможностях и перспективах, связанных с разработкой и применением программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- овладение практическими навыками использования современных программно-аппаратных средств в профессиональной деятельности;

~ воспитание нравственно-ответственного отношения к компьютерным, информационным системам и технологиям, к интеллектуальной собственности.

Процесс изучения предмета направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность»:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 16. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 20. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 23. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения предмета обучающийся должен:

знать:

- общую характеристику специальности, социальная значимость получаемой специальности;
- условия реализации программы обучения по ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- роль и место знаний по дисциплине «Введение в специальность» в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности;
- особенности современной системы обучения по специальности 09.02.09 Веб - разработка;
- основные принципы организации образовательного процесса;
- суть, цели, задачи, особенностей проведения, требований предъявляемые к участникам всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству "Профессионалы" по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Веб-технологии»;
- состояние современного рынка труда в IT-сфере;
- основные понятия и определения в веб-дизайне и разработке;
- структуру HTML-документа;
- каскадные таблицы стилей (CSS);
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;
- методы работы в профессиональной сфере;

- формат оформления результатов поиска информации.

уметь:

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы используя различные источники информации, в том числе электронные библиотеки и Интернет;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных информационных источников;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий,
- использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;
- составлять бриф и техническое задание на разработку сайта;
- осуществлять верстку веб-страниц сайта на основе HTML-разметки и использовании таблиц стилей CSS.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	90
Самостоятельная работа ***(не более 20%)***	4
Всего учебных занятий	58
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия (если предусмотрено)	18
практические занятия (если предусмотрено)	36
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Контрольная работа	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем часов*	*ОК, ЛР*
1	*2*	*3*	
Введение	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 1 - ОК 5, ОК 09, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23
	Введение в курс. Цели и задачи дисциплины.	2	
Тема 1. Колледж в системе среднего профессионального образования	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 1 - ОК 5, ОК 09, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23
	Понятия: «Информационные системы», «Программирование» как отрасль знаний. Особенности возникновения специальности. Основные положения Федерального Государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.	1	
	Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. в России и за рубежом	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Оформление презентации на тему «Система государственного регулирования профессиональной подготовки будущих специалистов»	2	
Тема 2. Структура колледжа. Основные принципы организации образовательного	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 1 - ОК 5, ОК 09, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23
	Организация учебного процесса. Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др.	1	
	Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, организация. Текущая промежуточная и Государственная (итоговая) аттестация, демонстрационный экзамен. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного	1	

процесса	процесса по специальности.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие «Схема организации образовательного процесса»	2	
	Самостоятельная работа	***4***	
	Оформление презентации на тему «Демонстрационный экзамен по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»	4	
Тема 3. Колледж во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству "Профессионалы"	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 1 - ОК 5, ОК 09, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23
	Ознакомление со всероссийским чемпионатным движением по профессиональному мастерству "Профессионалы". История, современное состояние и перспективы движения "Профессионалы" как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров. Актуальная техническая документация. Чемпионатное движение "Профессионалы" по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Веб-технологии». Участие колледжа в чемпионатном движении "Профессионалы". История. Результаты.	***2***	
Тема 4. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии. Оценки социальной значимости своей будущей профессии. Перспективы трудоустройства	***Содержание учебного материала***	***6***	ОК 1 - ОК 5, ОК 09, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23
	Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по специальности. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки, профессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места. Веб-профессии.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Оформление презентации «Веб-профессии. Анализ рынка труда.»	2	
	Самостоятельная работа	***2***	
	Требования предъявляемые работодателями к специалисту в разрезе специальности	2	
Тема 5. Основные понятия и определения в веб	***Содержание учебного материала***	***16***	ОК 1 - ОК 5, ОК 09, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19,
	Определение веб-дизайна. Основные этапы создания сайта. Составление брифа/технического задания.	2	
	Требования к графическому дизайну сайта. Функциональные стили сайтов.	2	

дизайне и разработке	Верстка веб-страниц. Виды верстки. Структура сайта.	2	ЛР 20, ЛР 23
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Составление брифа на разработку сайта.	2	
	Составление технического задания на разработку сайта.	2	
	Самостоятельная работа	***6***	
	Таблица «Этапы развития веб-дизайна»	2	
	Памятка по созданию сайта	2	
	Анализ графического дизайна и функционального стиля сайта.	2	
Тема 6. Верстка страниц (HTML).	***Содержание учебного материала***	***14***	ОК 1 - ОК 5, ОК 09, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23
	Структура HTML-документа. Простейшая HTML-страница. Разметка страницы в HTML.Заголовок HTML-страницы. Кодировка HTML-страницы. Ключевые слова. Описание содержания страницы. HTML-комментарии	2	
	Ссылки и изображения в HTML. Таблицы и формы в HTML	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Основные элементы HTML.	2	
	HTML. Разметка текста.	2	
	HTML. Ссылки и изображения.	2	
	HTML. Создание таблиц.	2	
	HTML. Создание форм.	2	
Тема 7. Основы CSS	***Содержание учебного материала***	***14***	ОК 1 - ОК 5, ОК 09, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23
	Каскадные таблицы стилей (CSS). Использование стилей при создании сайта.	2	
	Использование свойств CSS.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Знакомство с CSS. CSS. Селекторы.	2	
	CSS. Оформление текста. CSS. Рамки и фоны.	2	
	CSS. Оформление изображений.	2	
	CSS. Оформление форм.	2	
	Создание веб-страницы.	2	
Тема 8. Создание индивидуального	***Содержание учебного материала***	***8***	ОК 1 - ОК 5, ОК 09,
	Типы и виды проектов. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Этапы работы	2	

проекта	над проектом.		ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Требования к оформлению проекта. Критерии оценивания проекта. Особенности выполнения курсового и дипломного проекта. Оформление отчета о выполнении проекта. Составление презентации о индивидуальном проекте в программе MS PowerPoint.	6	
Индивидуальный проект	***Самостоятельная работа***	***24***	
	Подготовка индивидуального проекта: — Выбор темы — Определение целей и задач — Определение этапов и плана работы над проектом — Подбор материалов — Работа над проектом — Оформление текстовой части проекта — Оформление библиографического списка — Подготовка проекта — Составить план выступления ***Примерные темы учебных проектов:*** 1. Требования к дизайну веб-приложений. 2. Программное обеспечение для разработки дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки. 3. Этапы проектирования веб-приложений. 4. Этапы разработки и оптимизация веб-приложений. 5. Примеры технического задания на веб-приложения. 6. Разработка интерфейса пользователя веб-приложений. 7. Этапы тестирования, разрабатываемого веб приложения. 8. Размещение веб приложения в сети. 9. Безопасность веб-приложений в соответствии с регламентами по безопасности. 10. Модернизация веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	24	ОК 1 - ОК 5, ОК 09, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23

	11. Продвижение веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 12. Всероссийское чемпионатное движение "Профессионалы" по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Веб-технологии». 13. Видеоролик о моей специальности. 14. Безопасность в сети. 15. Я и моя специальность. 16. История развития веб дизайна. 17. История развития вычислительной техники. 18. Будущее в веб дизайне и разработке. 19. Анализ веб сайтов. 20. Анализ рынка труда по направлению в веб разработке. 21. Инструментарий веб разработчика. 22. Создание веб страницы средствами html и css. 23. Создание макета веб страницы в графическом редакторе.		
	Экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1) Реализация учебного предмета требует наличия стандартного учебного кабинета.

2) Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.

2. Рабочие места для студентов: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

3. комплект учебно-наглядных пособий по курсу дисциплины

4. Комплект учебно-методической документации.

3) Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, операционной системой и выходом в Интернет;

2. Мультимедиапроектор и экран.

3. Демонстрационные средства.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста: учебник / В.А. Гвоздева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0929-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844359 (дата обращения: 21.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова; под ред. Л. Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209811 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. - 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905248 (дата обращения: 21.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование" (Зарегистрирован 26.12.2016 № 44936).

5. Шитов, В. Н. Разработка информационного контента (по отраслям) : учебное пособие / В.Н. Шитов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 178 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1853495. - ISBN 978-5-16-017434-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853495 (дата обращения: 21.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Алексеев, А.Г. Проектирование: предметный дизайн: учеб. наглядное пособие для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профили подготовки: «Графический дизайн», «Дизайн костюма»: квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.Г. Алексеев. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 95 с. - ISBN 978-5-8154-0405-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041647 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Борисов, Р. С. Информационные технологии в деятельности суда. Часть 1: Программные средства разработки Web-страниц и презентаций: учебное

пособие / Р. С. Борисов, В. Т. Королёв, А. М. Черных; под ред. Д. А. Ловцова. - Москва: РГУП, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-93916-530-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1197172 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мус, Р. Управление проектом в сфере графического дизайна / Мус Р., Эррера О. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - 220 с.: ISBN 978-5-9614-2246-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/926090 (дата обращения: 21.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/

2. Портал государственных услуг. Режим доступа: http://www.gosuslugi.ru/ru

3. Официальный сайт Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области "Екатеринбургский монтажный колледж". Режим доступа: http://емколледж.рф.

4. Всероссийское чемпионатное движение "Профессионалы". Режим доступа: https://pro.firpo.ru/

5. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости. Режим доступа: http://www.rostrud.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, презентаций, портфолио.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы используя различные источники информации, в том числе электронные библиотеки и Интернет; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных информационных источников; умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий, использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки; составлять бриф и техническое задание на разработку сайта; осуществлять верстку веб-страниц сайта на основе HTML-разметки и использовании таблиц стилей CSS. Знания: общую характеристику специальности, социальная значимость получаемой специальности; условия реализации программы обучения по ФГОС СПО 09.02.09 Веб - разработка; роль и место знаний по дисциплине «Введение в специальность» в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности; особенности современной системы обучения по специальности 09.02.09 Веб - разработка; основные принципы организации образовательного процесса;	Входной контроль: тестирование, устный и письменный опрос Текущий контроль: оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ Тематический контроль: защита сообщений, презентаций, групповых и индивидуальных работ Итоговый контроль: дифференцированный зачет

суть, цели, задачи, особенностей проведения, требований предъявляемые к участникам всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству "Профессионалы" по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Веб-технологии»; состояние современного рынка труда в IT-сфере; основные понятия и определения в веб-дизайне и разработке; структуру HTML-документа; каскадные таблицы стилей (CSS); основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной сфере; формат оформления результатов поиска информации. Обладать следующими личностными качествами: ЛР 4., ЛР 15., ЛР 16., ЛР 18. ЛР 19., ЛР 20., ЛР 23. Сформированные общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	

Приложение II. 7

к ООП по специальности
09.02.09 Веб-разработка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Екатеринбург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА…..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….……..... 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 15

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» для специальности 1 курса.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета − требования к результатам освоения учебного предмета:

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

Личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:

1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;
1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2. базовые исследовательские действия:
2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. работа с информацией:
3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:

1. общение:

1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;

1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2. совместная деятельность:

2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:

1. самоорганизация:

1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. самоконтроль:

2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть

уверенным в себе;
3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
4. принятие себя и других людей:
4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Результаты освоения основной образовательной программы	**Коды формируемых элементов общих компетенций**
Личностные результаты	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР1- ЛР 10	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР1-ЛР 8	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР 1-ЛР 10	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР 1 –ЛР 10	ОК 01-ОК 05, ОК 09
Метапредметные результаты	
– МПР 1- МПР 9	ОК 01-ОК 05, ОК 09
Предметные результаты	
П1-П10	ОК 01-ОК 05, ОК 09

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- строить свое устное высказывание с соблюдение норм литературного языка на всех его уровнях, как коммуникативное качество хорошей речи;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- задавать вопрос, слушать, устанавливать обратную связь, располагать к себе;
- самостоятельно искать извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

● осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры; развивать интеллектуальные и творческие способности, развивать навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать**:**

● о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

● основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

● орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

● нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

● смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Общее количество часов - 78

Во взаимодействии с преподавателем – 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
самостоятельная работа	6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–

практические занятия	4
индивидуальный проект(да / нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	ЛР, ОК
1	2		3	4
Введение	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	1	Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			**6**	
Тема 1.1 Язык и речь	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4.
	1	Язык и речь. Основные качества речи: правильность, точность, выразительность, уместность, чистота, богатство, ясность, понятность. Речевая ситуация и ее компоненты. Виды речевой деятельности.		
	Самостоятельная работа			
	1	Сообщение «Особенности построения текста, выполнение домашней работы»	2	
Тема 1.2 Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5.
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.Признаки, структура текста. Тема, основная мысль, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи.		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			**8**	
Тема 2.1 Фонетические единицы	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 10
	1	Фонетические единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук, фонема. Соотношение буквы и звука.		

	Практическое занятие: выполнение фонетического разбора слов		2	УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14;
	Самостоятельная работа			
	Подготовить доклад на тему «Роль ударения в стихотворной речи»		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5.
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4
	Практическое занятие: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5.
Раздел 3 Лексикология и фразеология			**8**	
Тема 3.1Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1 3.5; 4.1-4.4.
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянская лексика. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи (диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		О ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14;

				3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.5
	Практическое занятие составление словаря неологизмов		2	
Тема 3.3 Фразеологизмы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Фразеологизм как средство выразительности речи. Синтаксическая роль фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить сообщения по темам: «Слова-паронимы и точность речи», «Синонимия и речевая культура», «Антонимия и речевая культура», «Заимствованные слова в современном русском языке», «Фразеологизмы и крылатые слова в речи», «Типы и виды орфограмм», «Функции знаков препинания», «История знаков препинания», «Словари, помогающие проверять и создавать текст».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.
Раздел 4 Морфемика. Словообразование			**2**	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. **Способы словообразования.** Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1 3.5; 4.1-4.4.
	Практическое занятие: выполнить морфемный и словообразовательный разбор разных частей речи			
Раздел 5 Морфология и орфография			**14**	
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1 3.5; 4.1-4.4.
	Практическое занятие: лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		2	
	Практическое занятие: лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.		2	

	Морфологический разбор имени числительного.		
	Практическое занятие: значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложения в тексте.	2	
	Практическое занятие: грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола	2	
	Практическое занятие: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	
	Практическое занятие: образование действительных страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями, Правописание –Н– и –НН– в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор причастия.	2	
	Практическое занятие: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор деепричастий	2	
Тема 5.2. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	1 Правописание предлогов и союзов Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Отличие союзов *также, тоже, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
Тема 5.3 Междометия и звукоподражательные слова	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложении с междометиями. Синтаксическая рол междометий и звукоподражаний.		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	Практическое занятие: выполнение упражнения по правописанию служебных частей речи	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7.

			УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		**18**	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	1 Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
Тема 6.3 Простое предложение	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	2 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	2	
	Практическое занятие: односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
Тема 6.4 Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	
	Прикладной модуль		
	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов	6	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10

	специальности.		УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	Составить резюме и автобиографию.	2	
	обязательная аудиторная нагрузка	**36**	
	практические занятия	**36**	
	самостоятельные работы	**6**	
	ВСЕГО	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты информационного материала (для стенда) по темам;
- комплекты раздаточного материала (по темам) для аудиторной работы обучающихся;
- тексты различных стилей, в том числе художественная литература для анализа;
- иллюстративный материал.

Основные источники:

.

1. .Гольцова Н. Г. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС». М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи[Электронный ресурс]: учебник/ Н.В. Кузнецова. 3-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 368 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/661710

Дополнительные источники:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филол. профиля. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. -447 с. ISBN 5-7107-9570-4
2. Егораева, Г.Т.Русский язык.ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций[Текст]/ Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2017. -400. ISBN 978-5-377-05549-5
3. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования [Текст]/под ред. Н.А.Герасименко. – 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. -496 с. ISBN 5-7695-1018-5
4. Русский язык. Весь школьныйкурс в таблицах [Текст]/ сост. Л.А. Петкевич. – Минск: Кузьма: 2017. -288 с.ISBN 978-985-579-138-7

Интернет ресурсы:

1. Всем, кто учится [сайт]. – URL: http://www.alleng.ru.
2. Журнал «Русский язык» [сайт]. – URL: http://rus.1september.ru.
3. Русские словари [сайт]. – URL:http://slovari.ru.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [сайт]. – URL: http://www.gramota.ru
5. http://znanium.com/
6. https://foxford.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых элементов ОК**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ, докладов, рефератов, связанных с будущей профессией, оценка результата выполнения письменных проверочных работ, тестов, устный опрос, оценка ответа на экзамене, написание письменных работ, в т.ч. сочинений;
анализировать языковые единицы точки зрения правильности, точности, уместности и целесообразности;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	выполнение письменных проверочных работ, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, докладов;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка хода и результата выполнения практических занятий, письменный опрос, оценка ответа на экзамене, умение использовать знания по предмету на практике;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка хода и результата выполнение практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка хода и результата выполнения устных и письменных ответов учащихся, защита творческих работ,

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		докладов, рефератов; участие в творческих конкурсах;
соблюдать на практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка результата выполнения письменных проверочных работ, устного опроса, оценка ответа на экзамене;
применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	ОК 01-ОК 05, ОК 09	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка хода и результата выполнения проектных заданий, умение использовать знания по предмету на практике;
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оцениватьинформацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка защиты презентаций; оценка самостоятельно подготовленных устных сообщений;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	устный и письменный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий, анализ построения сравнительных таблиц;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной	ОК 01-ОК 05, ОК 09	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов перед учебной аудиторией,, анализ построения сравнительных таблиц, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий;

деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - совершенствования коммуникативных способностей.		
знать:		
связь языка и истории, культуры русского языка;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка самостоятельных работ, выполнения практических заданий;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;		оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;		устный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка;		анализ и оценка устных ответов, оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.		анализ и оценка устных ответов, реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене.

Приложение II. 7

к ООП по специальности
09.02.09 Веб-разработка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Екатеринбург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..... 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..... 30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..... 31

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» для специальности 1 курса.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы: **входит в общеобразовательный учебный цикл.**

1.3. Цели и задачи учебного предмета − требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

Личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

4. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
5. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
6. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
7. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:
1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;
1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2. базовые исследовательские действия:
2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. работа с информацией:
3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:
1. общение:
1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;
1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
2. совместная деятельность:
2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;
2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:
1. самоорганизация:
1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2. самоконтроль:
2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
4. принятие себя и других людей:
4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания,

гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения основной образовательной программы	**Коды формируемых элементов общих компетенций**
Личностные результаты	
Л1-Л5, Л8, Л13	ОК 01-ОК 05, ОК 09
Л4-Л6	
Л9-Л15	
Метапредметные результаты	
МПР 1- МПР 9	ОК 01-ОК 05, ОК 09
Предметные результаты	
П1-П10	ОК 01-ОК 05, ОК 09

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;
- самостоятельно знакомиться с явлениями художественной культуры;

- определить свой круг чтения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков второй половины XIX и XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Общее количество часов - **124 часов**;

Объем часов во взаимодействии с преподавателем –**88 часов**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	**124**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**88**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	34
самостоятельная работа	14
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	4
индивидуальный проект(да / нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся		Объем часов	ОК Л
1	**2**		**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Характеристика русской классической литературы, ее гуманистический пафос, поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей. Обзор русской литературы 1-ой половины XIX века.		
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			**56**	
Тема 1.1 Творчество А.Н. Островского	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Его жизнь и творчество. Драма как род литературы. Драма «Гроза». Мир города Калинова.		
	2	Пьеса «Гроза». Символика заглавия пьесы. Жители города Калинова. Проблема конфликта в «Грозе». Катерина и Кабаниха - два полюса Калиновского мира. Образ Катерины и суть ее конфликта с «темным царством».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5

				УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 1.2. Творчество И.С. Тургенева	**Содержание учебного материала**			ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Знакомство с романом «Отцы и дети». История создания, характеристика эпохи 60-х годов XIX века	2	
	2	Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев. Дружба и любовь в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	2	
	Практическое задание			
	1	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 1.3. Творчество Ф.М. Достоевского	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Знакомство с романом «Преступление и наказание». Образ Петербурга в романе. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	2	Преступление Раскольникова: причины и следствие. Теория Раскольникова: за и против.	2	ОК 01-ОК 05,

				ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое задание			
	1	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Анализ образа Сони Мармеладовой. Анализ темы бунта и смирения в романе «Преступление и наказание»	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	3	Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10

				УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 1.4. Творчество Л.Н. Толстого	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	4	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Изображение светского общества в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» . Тема народа в романе «Война и мир». Образы Кутузова и Наполеона.	4	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	3	Анализ женских образов в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого.	4	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК9, ОК09 Л1-Л15
	Практическое занятие			
	1	Выявление особенностей изображения войны в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10

				УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	3	Составление сравнительной характеристики. Путь исканий Андрея Болконского. Путь исканий Пьера Безухова.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	4	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Самостоятельная работа			
	1	Работа над кроссвордом «Герои романа «Война и мир»» (сбор и изучение информации).	2	ОК 01-ОК 05,

				ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 1.5. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие			
	1	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2,

				ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Самостоятельная работа		2	
	1	Презентация «Поэзия второй половины XIX века».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	2	
	3	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.	2	
	4	Визитная карточка писателя в форме презентации.		
Раздел 2. Русская литература XX века			**16**	
Тема 2.1. Творчество М. Горького	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизнь и творчество М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,

		авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие 2			
	1	Новаторство Горького – драматурга. Спор о назначении человека. Сочинение по творчеству М. Горького.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 2.2. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:**			
	1	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	4	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие			

	1	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	**2**	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 2.3. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**			
	1	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа по выбору). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 2.4. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	2	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7

				УРд 1.1-4.4
Раздел 3. Серебряный век русской литературы			**12**	
Тема 3.1. Поэзия начала XX века	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		
	Практическое занятие		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7
	1	Сопоставительный анализ стихотворений.		

				УРд 1.1-4.4
Тема 3.2. Творчество А.А. Блока	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Жизнь и творчество А. Блока. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
Тема 3.3. Творчество С.А. Есенина	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Жизнь и творчество С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни в лирике С.А. Есенина. Развитие темы родины как выражение любви к России. «Письмо к женщине», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Неуютная, жидкая лунность…».		
	Практическое занятие		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Подготовить доклад на тему «Художественные особенности лирики С.А. Есенина»		
	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,

Тема 3.4. Творчество В.В. Маяковского	1	Жизнь и творчество В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики. Сатира Маяковского. Характер и личность автора в стихах о любви.		ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Самостоятельная работа			
	1	Составление словаря окказионализмов по стихотворению «Необычайное приключение, бывшее с Владимировичем Маяковским летом на даче».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 3.5. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**			ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»).	2	
	2	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5

				УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 3.6. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	1	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Раздел 4. Литература 30-х – начала 40-х годов			**6**	
Тема 4.1. Творчество М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10

				УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 4.2. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		
Раздел 5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			**8**	
Тема 5.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	**Содержание учебного материала**		2	ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК 9 Л1-Л15 ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Чтение и анализ стихотворений. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).		
	Практическое занятие		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09

	1	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 5.2. Творчество А.Т. Твардовский	**Содержание учебного материала**		2	О ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4К 1, ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК 9 Л1-Л15
	1	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.		
	Самостоятельная работа		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Создание открытого урока по литературе военных лет.		
Раздел 6. Литература второй половины XX - начала XXI века.			**10**	
Тема 6.1. Лирика:	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК

проблематика и образы.	1	Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Пьеса «Старший сын» – родство людей по духу важнее родственных уз, а отзывчивость сердца - главнейшее человеческое достоинство. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	3	Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4

	4	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Написание сочинения-рассуждения			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			**4**	
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2,

	профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	аудиторные занятия	**88**	
	практические занятия	**40**	
	самостоятельная работа	**34**	
	ВСЕГО	**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, дидактические материалы (портреты писателей и поэтов, альбомы – выставки, наборы открыток – иллюстраций).

Технические средства обучения: телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Маранцман, В.Г., Полонская, О.Д., Маранцман Е.К. Литература 10 класс [Текст]: учебник. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 2. / В.Г. Маранцман, О.Д. Полонская, Е.К. Маранцман. – М.: Просвещение, 2019. -398 с.ISBN978-5-10-025018-4

2 Лебедев, Ю.В. Русская литература. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. Ч. 1./ Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2018. -368 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/424710

Дополнительные источники:

3 Иванова, Е.В. Анализ произведений русской литературы XIX века к учебникам под редакцией В.П. Журавлева, В.В. Агеносова [Текст]/ Е.В. Иванова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. -255 с. ISBN 53771109760

4 Лебедев, Ю.В. Русская литература. 10 класс [Текст]: учебник: в 2 ч. Ч. 1./ Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2008. -368 с. ISBN 978-5-10-020034-9, ISBN 978-5-10-020035-

5 Маранцман, В.Г., Полонская, О.Д., Маранцман Е.К. Литература 10 класс [Текст]: учебник. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 1. / В.Г. Маранцман, О.Д. Полонская, Е.К. Маранцман. – М.: Просвещение, 2011. -382 с. ISBN 978-5-10-025016-0

Интернет-ресурсы:

1 Журнал Arzamas [сайт]. – URL: http://arzamas.academy/mag Дата обращения: 21.08.23 г.

2 Лекторий «Прямая речь» [сайт]. – URL: https://www.pryamaya.ru/Дата обращения: 18.08.23 г.

3 Альманах «День за днем» [сайт]. – URL: http://www.den-za-dnem.ru/Дата обращения: 22.08.23 г.

3.http://znanium.com

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды формируемых элементов ОК**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:		
воспроизводить содержание литературного произведения;	ОК 01-ОК 05, ОК 10	оценка результата выполнения письменных проверочных работ, тестов, устный опрос, оценка ответа на экзамене
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, художественная деталь);		анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, докладов, участие в творческих конкурсах; сочинение, оценка ответа на экзамене
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;		оценка хода и результата практических занятий, сочинение, письменный опрос, оценка ответа на экзамене, умение использовать знания по дисциплине на практике
определять род и жанр произведения;		оценка хода и результата выполнения, практических занятий, сочинение, защита реферативных работ, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене
сопоставлять литературные произведения, выявлять авторскую позицию;		оценка хода и результата выполнения письменных работ, защита сообщений, докладов, рефератов
выразительно читать изученные произведения и сочинения разных жанров на		оценка устного опроса, оценка выступления перед аудиторией с научным сообщением или докладом,

литературные темы;		оценка ответа на экзамене
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;		анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, умение использовать знания по дисциплине на практике
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;		анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, анализ построения сравнительных таблиц, оценка защиты презентаций, оценка хода и результата выполнения проектных заданий
использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по литературе;		устный и письменный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы		оценка письменных работ, сочинение, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене, оценка результата выполнения проектных заданий
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русской литературы как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - совершенствования		анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов перед учебной аудиторией,, анализ построения сравнительных таблиц, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий

коммуникативных способностей.		
знать:		
смысл литературоведческих понятий;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка устных ответов, самостоятельных работ, выполнения практических заданий;
содержание изученных литературных произведений;		оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков;		устный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене
основные закономерности историко-литературного процесса;		анализ и оценка устных ответов, оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
основные теоретико-литературные понятия.		анализ и оценка устных ответов, реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене

Приложение II. 7

к ООП по специальности
09.02.09 Веб-разработка

Рабочая программа по учебному предмету
ОУП.03 «МАТЕМАТИКА»

Екатеринбург
2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.09 «Веб-разработка».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие 1	Дисциплинарные 2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические

иностранном языках. ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика. ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать

	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной	статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

		- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, нахождения пути, скорости и ускорения; - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь оперировать понятиями:

		непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, угол между векторами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	244
в т.ч.	
Основное содержание	194
в т. ч.:	
теоретическое обучение	120
практические занятия	74
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	12
Индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа обучающегося	28
Консультации перед экзаменом	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25. ПК 8.1, ПК 8.3.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала		
	1. Антикоррупционное просвещение. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Входной контроль.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования. Процентные вычисления.	Содержание учебного материала		
	2. Действия над числами, обыкновенными и десятичными дробями. Простые проценты, разные способы их вычисления. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	3. Виды плоских фигур и их площадь. Геометрия на плоскости. Решение задач на поиск площади различных частей сайта, т.е. тех областей, что выделены под различные темы, если эти области имеют вид плоских фигур.		
	Практическое занятие.	*2*	
Тема 1.4 Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	Содержание учебного материала		
	4. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. 5. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Практическое занятие.	4	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 2. Элементарные функции		**6**	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		

Числовая функция. Линейная и Квадратичная функция.	6. Способы задания функции. Область определения функции**.** Свойства функции: возрастание, убывание; чётность, нечётность; непрерывность; периодичность. 7. Определение свойств функции, заданной графическим способом. Линейная и квадратичная функция, ее графики и свойства.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 2.2 Обратная функция.	Содержание учебного материала		
	8. Обратная функция: определение обратной функции, алгоритм нахождения обратной функции, построение графика обратной функции относительно графика заданной функции.		
	Комбинированное занятие.	2	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция		**14**	
Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	9. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	10. Преобразование иррациональных выражений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	11. Понятие степени с любым рациональным показателем. 12. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 3.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	13. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.5 Степени и корни. Степенная функция.	Содержание учебного материала		
	14. Определение степенной функции и использование ее свойств, при решении уравнений и неравенств.		

	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
Раздел 4. Показательная функция		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Тема 4.1 Показательная функция, ее свойства.	Содержание учебного материала		
	15. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.2 Решение показательных уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		
	16. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. 17. Решение показательных неравенств.		
	Практическое занятие.	4	
	Самостоятельная работа.	4	
Тема 4.3 Системы показательных уравнений.	Содержание учебного материала		
	18. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение систем показательных уравнений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала		
	19. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	20. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.		
	Комбинированное занятие.	2	

Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24,ЛР 25.
	21. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	22. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. 23. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 5.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	24. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	25. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. Как могут располагаться комплектующие в составе компьютера. Как располагается провода подключения комплектующих ПК.		
	Практическое занятие.	*2*	
Тема 5.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		
	26. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 6. Координаты и векторы		**12**	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	27. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Как составлена карта звездного неба. Как ищут расстояние между планетами.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24,ЛР 25.
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала		
	28. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. 29. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 6.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	30. Координатная плоскость. Вычисление расстояния на плоскости. Количественные расчеты. Как заложить в код сайта вычисление расстояния между точками, для нахождения расстояния.		
	Практическое занятие.	*2*	
Тема 6.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		
	31. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
Раздел 7. Логарифмы. Логарифмическая функция		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Тема 7.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала		
	32. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.		
	Комбинированное занятие.	2	

Тема 7.2 Применение логарифмов для решения задач на процентный рост стоимости.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 21.
	33. Применение логарифмов для решения задач на вклады.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 7.3 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала		
	34. Свойства логарифмов. 35. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 7.4 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	36. Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.5 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25. ПК 8.1, ПК 8.3.
	37. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. 38. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 7.6 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	39. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.7 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	40. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Способы использования спирали для оформления сайтов.		
	Практическое занятие.	2	

Тема 7.8 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		
	41. Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа.	4	
Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25.
Тема 8.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала		
	42. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала		
	43. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала		
	44. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Комбинированное занятие.	2	
	Самостоятельная работа.	4	
Тема 8.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала		
	45. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.5 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	46. Анализ функции по ее графику. Определение свойств функции, заданной различными способами. Нахождение Области определения и множества значений, заданной функций. Применение навыков для анализа статистики		

	посещения сайтов и данных по использованию различных сервисов сайтов.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 8.6 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	47. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций: y = cos x, y = sin x. 48. Свойства и графики функций y = tg x, y = ctg x.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 8.7 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	49. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практическое занятие.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
Тема 8.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	50. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	51. Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. 52. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 8.10 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	53. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Комбинированное занятие.	2	
	Контрольная работа.	2	
Раздел 9. Производная функции, ее применение		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 9.1 Понятие производной. Формулы и правила	Содержание учебного материала		
	54. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела		

дифференцирования	последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала		
	55. Формулы дифференцирования. 56. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа.	2	
Тема 9.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала		
	57. Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	58. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	59. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x).		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		
	60. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t). Решение физических задач на нахождение скорости движения через производную. Введение понятия второй производной через ускорение.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.7	Содержание учебного материала		

Монотонность функции. Точки экстремума	61. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	62. Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	63. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.10 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	64. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Тема 10.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	65. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). 66. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 10.2 Понятие об не определенном интеграле	Содержание учебного материала		
	67. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. 68. Понятие не определённого интеграла.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 10.3	Содержание учебного материала		

Неопределенный и определенный интегралы	69. Понятие неопределенного интеграла.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.4 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	70. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.5 Решение задач на вычисление определенного интеграла.	Содержание учебного материала		
	71. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин. 72. Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей.		
	Практическое занятие.	4	
Тема 10.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	73. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.		
	Самостоятельная работа.	2	
	Контрольная работа.	2	
Раздел 11. Многогранники и тела вращения		**38**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25.
Тема 11.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала		
	74. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала		
	75. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала		
	76. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида.	Содержание учебного материала		
	77. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
	Комбинированное занятие.	2	

Усеченная пирамида			
Тема 11.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала		
	78. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала		
	79. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	Комбинированное занятие.	2	
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25. ПК 8.1, ПК 8.3
Тема 11.7 Примеры симметрии в жизни и в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	80. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. Симметрия в государственной символике Российской Федерации. Симметрия в оформлении сайтов.		
	Практическое занятие.	*2*	
Тема 11.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		
	81. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 11.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала		
	82. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала		
	83. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		
	Комбинированное занятие.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,
Тема 11.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала		
	84. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала		
	85. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие.	2	

Тема 11.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала		ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	86. Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. 87. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 11.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	88. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. 89. Площади поверхностей тел.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 11.15 Комбинации многогранников и тел вращения. Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	90. Комбинации геометрических тел. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 11.16 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	91. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Тема 12.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		
	92. Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	93. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.3 Вероятность в профессиональных	Содержание учебного материала		
	94. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		

задачах	Практическое занятие.	*2*	
Тема 12.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	95. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	96. Вариационный ряд. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.6 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	97. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа.	2	
Консультация по различным темам для подготовки к экзамену		16	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		**244**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, учебные пособия, плакаты, модели геометрических тел);
- комплект таблиц по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор с экраном;
- ноутбук или персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением;

3.

3.1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

Электронные ресурсы:
Электронная библиотечная система

3.2.2. Дополнительные источники

Печатные издания:

1.Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М.: «Просвещение», 2011.- 285с.
2.Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгин С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля – М.: «Академия», 2011.- 384с.
3.Башмаков М.И. Математика – М.: «Академия», 2011.- 256с.
4.Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М.: «Просвещение», 2008.- 255с.
5.Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2003. - 201с.
6.Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2000.- 234с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

Электронная библиотечная система.

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Контрольная работа.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита индивидуальных проектов; Контрольная работа.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8.	Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита индивидуальных проектов; Контрольная работа.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита индивидуальных проектов; Контрольная работа.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита индивидуальных проектов; Контрольная работа.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Р 1, Тема 1.1 Р 7, Тема 7.2 Р 8, Тема 8.5 П-о/с. Р 11, Тема 11.7 П-о/с.	Тестирование; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ;

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		Защита индивидуальных проектов.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита индивидуальных проектов.

4.2 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПРб 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПРб 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПРб 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРб 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРб 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРб 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между

векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРу 01. Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПРу 02. Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПРу 03. Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПРу 04. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПРу 05. Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПРу 06. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПРу 07. Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ПРу 08. Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПРу 09. Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПРу 10. Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина;

ПРу 11. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПРу 12. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПРу 13. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПРу 14. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, угол между векторами;

ПРу 15. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально- экономического и физического характера;

ПРу 16. Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Приложение II. 7

к ООП по специальности
09.02.09 Веб-разработка

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»
(*английский, немецкий, французский)*

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»……...3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬАТТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….24

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета «Иностранный язык»:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1. гражданского воспитания:

1.1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

1.6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2. патриотического воспитания:

2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

2.3. идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственного воспитания:

3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. эстетического воспитания:

4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

4.5. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. физического воспитания:

5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. трудового воспитания:

6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

6.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

6.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. экологического воспитания:

7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:

1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;

1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. базовые исследовательские действия:

2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. работа с информацией:

3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:

1. общение:

1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;

1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2. совместная деятельность:

2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:

1. самоорганизация:

1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. самоконтроль:

2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:

4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты (базовый уровень):**

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений иразличных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме –

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметногохарактера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 09.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	**102**
в т. ч.:	
Основное содержание	**80**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	80
самостоятельная работа	16
1. **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	4
индивидуальный проект (да / нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты обучение
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**80**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **– устное собеседование**	**2**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи.	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 08, 09.
	Лексика: • национальности; • числительные; • члены семьи; • внешность человека; • личные качества человека; • названия профессий. Грамматика:		

	• глаголы «быть», «иметь» в иностранном языке (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). • местоимения личные, притяжательные, Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	**8**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Описание людей. Внешность. Характер человека. 3. Семья. Родственники. 4. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания «О себе и о своей семье»	2	
Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06, 08, 09.
	Лексика: • рутина; • наречиявремени. Грамматика: • предлоги времени; • временные формы глагола; • глагол с инфинитивом; • сослагательное наклонение • глаголы «любить», «нравиться» + глагол в иностранном языке, типы вопросов.		
	Практические занятия	**10**	
	1. Планирование времени. Рабочий день студента. 2. Месяцы года. Дни недели. Время суток, часы. 3. Досуг. Интересы. Покупки. 4. Повседневная жизнь.	2 2 2 2	
	Контрольная работа по темам № 1 «Повседневная жизнь семьи», №2 «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»	2	
	Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания «Мой распорядок дня»	2	
Тема № 1.3 Природа, экология	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3;
	Лексика:		

	• природа; • погода; • экологические проблемы; • предприятия города; • условия жизни; • места в городе; • способы защиты окружающей среды. Грамматика: • обороты иностранного языка для описания местоположения; • степени сравнения прилагательных; • предлоги направления; • модальные глаголы в этикетных формулах; • специальные вопросы; • вопросительные предложения – формулы вежливости; • наречия, обозначающие направление. • временные формы глагола;		7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.
	Практические занятия	**8**	
	1. Природа. Погодные явления. 2. Жизнь в городе и в сельской местности. Проблемы и решения. 3. Экологические проблемы. 4. Защита окружающей среды.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания «Описание экологической проблемы»	2	
Тема № 1.4 Здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лексика: • части тела; • правильное питание; • симптомы и болезни; • название видов спорта; Грамматика: • образование множественного числа с помощью внешней флексии; • множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; • условные предложения 0, 1, 2 типов; Сослагательное наклонение.**Содержание учебного материала**		ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06, 08, 09.
	Практические занятия	**6**	

	1.Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. 2.Медицинское обслуживание. Специальности врачей. Части тела человека 3. У врача. Покупка лекарств.	2 2 2	
	Контрольная работа по темам № 3 «Природа, экология», №4 «Здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание».	**2**	
	Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания «Мой образ жизни»	**2**	
Тема № 1.5 Технический прогресс	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09
	Лексика: • виды гаджетов; • действия в сети Интернет; • наименования изобретений; • арифметические действия и вычисления. Грамматика: • существительные исчисляемые и неисчисляемые; • употребление словобозначающих количество с существительными; • артикли.		
	Практические занятия	**6**	
	1 Современные гаджеты. Проблемы и решения. 2 Интернет. Интернет-безопасность. 3 Технологические изобретения России и стран изучаемого языка.	2 2 2	
	Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания «Технологические изобретения будущего»	**2**	
Тема № 1.6 СМИ. Культурная жизнь.	**Содержание учебного материала**	**14**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
	Лексика: • виды СМИ; • виды искусства; Грамматика: • инфинитив, его формы; • неопределенные местоимения; • образование степеней сравнения прилагательных и наречий;		
	Практические занятия	**10**	
	1. Радио и телевидение. Средства печати. 2. Реклама. 3. Литература, писатели, любимые книги.	2 2 2	

	4. Классическая и современная музыка. 5. Кинематограф.	2 2	
	Контрольная работа по темам № 5 «Технический прогресс», №6 «СМИ. Культурная жизнь».	2	
	Самостоятельная работа: составление монологического высказывания «Культурная жизнь моего города»	2	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**14**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
	Лексика: • государственное устройство; • погода и климат; • экономика; • достопримечательности; • количественные и порядковые числительные; • обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: • артикли с географическими названиями; • временные формы глагола; • сравнительные обороты;		
	Практические занятия	**12**	
	1. Страны изучаемого языка (географическое положение, климат, население); 2. Страны изучаемого языка (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, выдающиеся люди); 3. Страны изучаемого языка (крупные города, достопримечательности). 4. Туризм. Виды отдыха. 5. Покупки в поездке: продукты, одежда, обувь. 6. Роль иностранного языка в современном мире.	2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа: составление монологического высказывания «Роль иностранного языка в современном мире»	2	
Тема № 1.8 Россия.	**Содержание учебного материала**	**16**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2.УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7.
	Лексика: • государственное устройство; • погода и климат. • экономика; • достопримечательности.		

	Грамматика: • артикли с географическими названиями; • видо-временные формы глаголов (активный и пассивный залоги); • сравнительные обороты.		УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
	Практические занятия	**12**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Борьба с коррупцией. 3. Выдающиеся люди. 4. Москва – столица России. Достопримечательности. 5. Знаменитые даты, традиции, обычаи. 6. Система образования.	2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа темам № 7 «Страны изучаемого языка», № 8 «Россия»	2	
	Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы «Традиции моей страны и стран изучаемого языка»	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**4**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Моя профессия.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
	Лексика: • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. Грамматика: • герундий, инфинитив. • грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов, • временные формы глагола; • косвенная речь.		
	Практические занятия	**4**	

	1. Образование. Конкурсы профессионального мастерства. 2. Моя специальность. Особенности подготовки по моей специальности.	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.
Всего:		**102**	

2.3. Грамматический материал для изучения
Английский язык

1. Словообразование;
2. различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
3. предложения с начальнымIt;
4. предложения с начальнымThere + tobe;
5. предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;
6. предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject; предложения со сложным дополнением – ComplexObject;
7. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
8. сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
9. сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
10. сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
11. условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
12. всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuous Tense);
13. повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
14. модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
15. предложенияскконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
16. предложенияс I wish;
17. конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing smth;
18. конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначенииto stop doing smthи to stop to do smth);
19. конструкция It takes me … to do smth;
20. конструкция usedto + инфинитив глагола;
21. конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth;
22. конструкции I prefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающие предпочтение,
23. а также конструкций I'drather, You'dbetter;
24. глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формахстрадательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive);
25. конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия;
26. модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
27. неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

28. определённый, неопределённый и нулевой артикли;

29. имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

30. притяжательный падеж имён существительных;

31. имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

32. порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

33. слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

34. личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

35. неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

36. количественные и порядковые числительные;

37. предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

Французский язык

1. Словообразование;

2. различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

3. нераспространённые, в том числе с оборотами c'estcesont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

4. безличные предложения;

5. предложения с неопределённо-личным местоимением on.

6. сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

7. сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parceque, puisque, car, comme;

8. основные временные формы изъявительного наклонения présent, futursimple, passé composé, passé immédiat, futurimmédiat, imparfait, plus-que-parfait.

9. временная форма изъявительного наклонения futursimplев сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

10. согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

11. косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях);

12. косвенный вопрос;

13. различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (certes, eneffet, évidemment, surtout);

14. глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

15. временная форма условного наклонения conditionnelprésent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственнымпридаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

16. временная форма œnditionnelpassé.

17. способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futursimple, œnditionnelprésent, œnditionnelpassé;

18. временная форма subjonctifprésent правильных и неправильных глаголов;

19. наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами иглагольнымиконструкциями (affirmer, constaterидр.; ilestcertain, ilestsûr, ilestévident и другие);

20. временная форма subjonctifprésent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом pourque), в придаточных уступительных (с союзом bienque);

21. временная форма subjonctifpassé;

22. неличныеформыглагола (infinitif, gérondif, participeprésent, participepassé);

23. имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

24. определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли;

25. указательные и притяжательные прилагательные;

26. имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

27. прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

28. наречия времени и образа действия, количественные наречия;

29. личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Illeluidit.Ilmeledonne.);

30. местоимения и наречия en и y;

31. неопределённыеместоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ tells;

32. простые относительные местоимения qui, que, dont сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами a и de;

33. указательные местоимения celui/celle/ceux;

34. притяжательныеместоимения le mien/lamienne/les miens/ les miennes;

35. количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);

36. предлоги места, времени, направления.

Немецкий язык

1. Словообразование

2. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные

3. (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

4. альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной

5. форме).

6. Предложения с безличным местоимением es (Esist 4 Uhr.Esregnet. Esistinteressant.).

7. Предложения с конструкциейesgibt (Esgibteinen Park neben der Schule.).

8. Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

9. Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

10. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы

zuи инфинитива.

11. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nichtnur … sondernauch, наречиямideshalb, darum, trotzdem.

12. Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

13. Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

14. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

15. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

16. Побудительные предложения в утвердительной (GibmirbitteeineTasseKaffee!) и отрицательной (MachtkeinenLärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

17. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)

18. в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).

19. Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

20. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

21. Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt(при согласовании времён).

22. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (KonjunktivPräteritum).

23. Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

24. Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

25. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

26. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

27. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

28. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

29. Склонение имён прилагательных.

30. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

31. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения;

32. вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

33. Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

34. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

35. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Кабинет междисциплинарных курсов (английский язык).

Комплект учебной мебели на 30 чел, рабочее место преподавателя (стол и стул) – 1шт, - классная доска– 1шт, шкаф для хранения УМК – 1шт., плоскостные наглядные пособия, настенные планшеты: грамматические таблицы, алфавит, карта страны изучаемого языка, плакаты с изображением достопримечательностей страны изучаемого языка. Учебники английского языка, словари двуязычные. Рабочие программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык», дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ФОС для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательному предмету «Иностранный язык», дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Дидактические материалы (тексты по специальности, практические задания по грамматике и лексике, практические задания коммуникативной направленности по темам), материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основныеиздания:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099348-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919352 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2022. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919385 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Радченко, О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 255 с. - ISBN 978-5-09-099366-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927267 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Радченко, О. А. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099367-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927270 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Кулигина, А. С. Французский язык. 10 класс. (базовый уровень) : учебник / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-099374-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927396 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Кулигина, А. С. Французский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. - Москва : Просвещение, 2022. - 192 с. : ил. - (Твой друг французский язык). - ISBN 978-5-09-099375-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927403 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902856 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие / Кравченко А.П., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 462 с.ISBN 978-5-222-23145-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908868 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Французский язык как второй иностранный. 10-11 классы (базовый) : учебник / В. Н. Шацких, Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина, И. Н. Кузнецова. - 5-е изд., исправленное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099371-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927400 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
10. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
11. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.06.2023) – Текст: электронный.
12. Langenscheidt OnlineWörterbücher- URL: https://de.langenscheidt.com/(дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
13. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
14. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формируемые результаты обучение	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.	Р. 1 Тема 1.1, Тема 1.2	Устный ответ, ролевая игра
	Р. 1 Тема 1.3, Тема 1.4	Постер, ролевая-игра (даилог)
	Р. 1 Тема 1.5, Тема 1.6	Письмо
	Р. 1 Тема 1.7, Тема 1.8	Тест, устный ответ

Приложение II. 7

к ООП по специальности

09.02.09 Веб-разработка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.05 «Информатика»

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ……...10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Программа разработана для специальности 09.02.09 «Веб-разработка»

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный учебный цикл и является предметом из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- **формирование** у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- **формирование** у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **приобретение** обучающимся опыта использования информационных технологий в индивидуальной, коллективной, учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- **приобретение** обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.4. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В части гражданского воспитания должны отражать:

- ЛР 1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- ЛР 1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

- ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛР 2.3. Идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР 5.1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР 7.1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.4. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

˜ ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

˜ УПд 1.1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

˜ УПд 1.2. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

˜ УПд 1.3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

˜ УПд 1.4. Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

˜ УПд 1.5. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

˜ УПд 1.6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

˜ УПд 1.7. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

˜ УПд 1.8. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

˜ УПд 2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

˜ УПд 2.2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

˜ УПд 2.3. Владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

˜ УПд 2.4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

˜ УПд 2.5. Формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической,. терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

˜ УПд 2.6. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

˜ УПд 2.7. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

˜ УПд 2.8. Выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

˜ УПд 2.9. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

˜ УПд 2.10. Давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

˜ УПд 2.11. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

˜ УПд 2.12. Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

УПд 2.13. Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3) работа с информацией:

УПд 3.1. Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд 3.2. Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

УПд 3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд 3.4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд 3.5. Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд 1.1. Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

УКд 1.2. Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд 1.3. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд 1.4. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

УКд 1.5. Развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

2) совместная деятельность:

УКд 2.1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд 2.2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд 2.3. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд 2.4. Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд 2.5. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд 1.1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд 1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд 1.3. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд 1.4. Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

УРд 1.5. Оценивать приобретённый опыт;

УРд 1.6. Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

УРд 2.1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд 2.2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд 2.3. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

УРд 2.4. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд 2.5. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРд 2.6. Признавать своё право и право других на ошибку;

УРд 2.7. Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРб 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность

представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы предмета	168
В том числе:	
Основное содержание	140
в том числе	
теоретическое обучение	49
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
теоретическое обучение	11
практические занятия	44
Индивидуальный проект	Нет
Самостоятельная работа обучающегося	16
Консультация перед экзаменом	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**5**
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**8**	*ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3.* *УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.* *УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5* *УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7* *ПРб 1-9* *ОК 02*
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Представления о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе. Понятия информация, информационный процесс, система, компоненты системы, системный эффект, информационная система, система управления.	2	
Тема 1.2. Информационная деятельность человека.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов (возможности цифровых сервисов государственных услуг, образовательных сервисов).	2	
	Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта, информационных технологий в различных областях и профессиональных сферах деятельности человека.	2	
	Практическое занятие 1	**2**	
	Поиск информации на порталах государственных услуг и образовательных сервисов.	2	

Раздел 2. Информация и информационные процессы		**14**	*ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01*
Тема 2.1. Подходы к измерению информации.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления.	2	
	Системы счисления. Представление вещественного числа в системе счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические действия с числами.	2	
	Кодирование информации. Неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды).	2	
	Практические занятия 2, 3	**4**	
	Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления.	2	
	Решение задач на кодирование информации.	2	
Тема 2.2. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Операции над множествами.	2	
	Практическое занятие 4	**2**	
	Решение логических задач.	2	
Раздел 3. Средства информационных технологий		**14**	*ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 07*
Тема 3.1. Архитектура компьютера.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Принципы построения компьютера. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Виды памяти в компьютере. Основные носители информации и их характеристики.	2	
	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.	2	
	Практическое занятие 5	**2**	
	Изучение базовой конфигурации ПК.	2	
Тема 3.2. Классификация программного обеспечения и информационная	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Программное обеспечение персонального компьютера: классификация и назначение. Правовые основы использования компьютерных программ и баз данных.	2	

безопасность.	Понимание угроз информационной безопасности и их классификация. Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	2	
	Аппаратно-программная защита информации. Безопасность работы в сети Интернет (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**38**	*ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3.* *УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.* *УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5* *УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7* *ПРб 1-9* *ОК 04*
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Средства автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.	2	
	Практические занятия 6-8	**6**	
	MS Word. Правила набора текста. Работа с группой абзац. MS Word. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков.	2	
	MS Word. Работа с таблицами. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы.	2	
	MS Word. Создание рамок для пояснительной записки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Создание документов в программе MSWord (по вариантам).	2	
Тема 4.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Моделирование. Компьютерные модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
	Практические занятия 9-11	**6**	
	MS Excel. Математическая обработка числовых данных.	2	
	MS Excel. Графическая обработка статистических данных.	2	
	MS Excel. Создание диаграмм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Решение задач в программе MS Excel (по вариантам).	2	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные понятия, связанные с базами данных. Системы управления базами данных (СУБД Access). Типы данных. Создание баз данных.	2	
	Практические занятия 12, 13	**4**	
	СУБД Access. Создание таблиц и связей между ними базы данных	2	

	«Компьютерный салон».		
	СУБД Access. Создание формы, запросов, отчетов базы данных «Компьютерный салон».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Создание базы данных (по вариантам).	2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедиа.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Система компьютерной презентации. Представление о мультимедийных средах.	2	
	Компьютерная графика и ее виды. Понятие растровой, векторной и фрактальной графики. Виды графических редакторов. Программы для записи и редактирования аудио и видео форматов.	2	
	Практические занятия 14-16	**6**	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерной презентации.	2	
	Работа в векторном редакторе Inkscape.	2	
	Работа в растровом редакторе Gimp.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1	**Аналитика и визуализация данных на PascalABC**	**48**	*ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3.* *УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.* *УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5* *УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7* *ПРб 1-9* *ОК 01*
Тема 1.1. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие алгоритма и его свойства. Линейный алгоритм. Язык блок-схем. Структура «Следование» и «Ветвление». Циклический алгоритм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Решение задач на тему: «Алгоритмы, их свойства и способы их описания».	2	
Тема 1.2. Основы программирования.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Знакомство с системой программирования PascalABC. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов.	2	
	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Операторы if и case.	2	
	Программирование циклических алгоритмов While, Repeat, For.	2	
	Программирование с использованием массивов.	2	
	Обработка строк. Стандартные процедуры и функции (copy, delete, insert).	2	
	Графика в PascalABC. Построение изображений в графическом режиме.	2	
	Практические занятия 17-31	**30**	
	Линейные алгоритмы.	2	

	Разветвляющиеся алгоритмы (операторы if).	2	
	Разветвляющиеся алгоритмы (оператор case).	2	
	Оператор цикла For.	2	
	Оператор цикла For.	2	
	Оператор цикла While.	2	
	Оператор цикла While.	2	
	Оператор цикла Repeat.	2	
	Оператор цикла Repeat.	2	
	Решение задач с использованием массивов.	2	
	Поиск наибольшего и наименьшего элемента в массиве.	2	
	Решение задач с использованием двумерных массивов	2	
	Решение задач с использованием двумерных массивов	2	
	Работа со строками.	2	
	Графика в PascalABC. Создание простых геометрических изображений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составить программу в PascalABC по графическому изображению.	2	
Основное содержание			
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**12**	*ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 02*
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Локальные и глобальные сети. Организация и функционирование компьютерных сетей. Топологии локальной сети. IP-адресация.	2	
	Практические занятия 32, 33	**4**	
	Создание web-страниц с использованием списков и таблиц языка HTML.	2	
	Создание web-страниц с использованием гиперссылок и фреймов языка HTML.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Создание сайта при помощи HTML-разметки (по вариантам).	6	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 2	**Введение в веб-разработку на языке JavaScript**	**22**	*ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13;*

			3.1-3.5. *УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5* *УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7* *ПРб 1-9* *ОК 01*
Тема 2.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Размещение операторов на странице HTML. Синтаксис языка, переменные и литералы, выражения. Создание и вызов функций.	2	
	Практическое занятие 34	**2**	
	Функция и обработка событий.	2	
Тема 2.2. Управляющие конструкции языка JavaScript.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Операторы выбора, операторы цикла.	2	
	Практические занятия 35-37	**6**	
	Организация ветвлений (операторы if и switch).	2	
	Организация повторяющихся вычислений (оператор for).	2	
	Организация повторяющихся вычислений (операторы while и do…while).	2	
Тема 2.3. Обработка событий.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Переключатели, флажки, формы.	2	
Тема 2.4. Строки и массивы.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Обработка строк. Задание массива и его размерность. Свойства массива.	2	
	Практические занятия 38-40	**6**	
	Работа со строками.	2	
	Работа с массивами.	2	
	Создание мультипликации с использованием массива.	2	
	Консультации	**6**	
	Экзамен	**6**	
	Всего:	**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

1. Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики.

2. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по 2 обучающихся за компьютером);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по курсу дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, операционной системой и

выходом в сеть Интернет.

3. Программное обеспечение:

- текстовый процессор MS Word;
- табличный процессор MS Excel;
- редактор для создания баз данных и управления ими СУБД MS Access;
- программа подготовки и просмотра презентаций MS Power Point;
- архиватор Winrar/Winzip;
- система программирования PascalABC;
- векторный редактор Inkscape;
- растровый редактор Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов, Р. С. Информатика : учебное пособие / Р. С. Борисов, А. С. Скотченко. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-00209-051-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137491 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 542 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1922266 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915623 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1583669 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112245-9. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/ product/2157449 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 257 с. - ISBN 978-5-09-112246-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/ product/2157450 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Гейн, А. Г. Информатика. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. Г. Гейн, А. А. Гейн. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 129 с. - ISBN 978-5-09-101597-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/ product/2089810 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: в 2 частях. Часть 1: учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101600-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/ catalog/product/2089819 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: в 2 частях. Часть 2: учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101601-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/ catalog/product/2089820 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Канакова, С. Г. Информатика. Практикум : учебное пособие / С.Г. Канакова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1867576. - ISBN 978-5-16-017682-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1867576 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1908342 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229451 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 - 350 с. - ISBN 978-5-09-103613-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089838 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 238 с. - ISBN 978-5-09-103617-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089841 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

11. Поляков, К. Ю. Информатика. 11-й класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 2: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-09-103618-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089844 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

12. Семакин, И. Г. Информатика. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-09-101607-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089873 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

13. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень : в 2 частях. Часть 1: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-09-101614-7. - Текст: электронный. - URL:

https://znanium.ru/catalog/product/2089907 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

14. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101609-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/ product/2089883 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

15. Фризен, И. Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда PascalABC.NET) : учебное пособие / И.Г. Фризен. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 392 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-005-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902735 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

16. Фиошин, М. Е. Информатика. 11-й класс. Углублённый уровень : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Рессин, С. М. Юнусов. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-09-101617-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089916 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

17. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/995608 (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

Источники из Интернет

1. http://www.curator.ru/physics/it_school.html - информационные ресурсы в среднем профильном образовании.

2. http://www.library.ispu.ru/knigi/resursy-internet/informacionno-obrazovatelnye-resursy - информационно-образовательные ресурсы: библиотека ИГЭУ.

3. http://sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html - образовательные ресурсы сети Интернет.

4. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00058193_0.html - Методы проведения урока с применением ИТ и информационных ресурсов сети Интернет.

5. http://www.intuit.ru/catalog/ - Университет Информационных Технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий и в ходе дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностных	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе; готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	Оценка выполнения практических работ, тестов, индивидуальных заданий, Подготовка докладов. Экзамен.
Метапредметных	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с	Оценка выполнения практических работ, тестов, индивидуальных заданий, Подготовка докладов. Экзамен.

использованием информационно-коммуникационных технологий; использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и предоставлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий врешенийкогнективных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	
Предметных	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования	Оценка выполнения практических работ, тестов, индивидуальных заданий, Подготовка докладов. Экзамен.

компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	

Приложение II. 7

к ООП по специальности

09.02.09 Веб-разработка

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.06 «ФИЗИКА»

Екатеринбург, 2025

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл и является предметом по выбору из обязательных предметных областей.

1.2.1 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613.

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, каксобственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессовна состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- ***метапредметные результаты:***

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- ***предметные результаты:***

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения физики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:

1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;

1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. базовые исследовательские действия:

2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. работа с информацией:

3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения физики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:

1.общение:

1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

1.3 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

1.4 владеть различными способами общения и взаимодействия;

1.5 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

1.6 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2. совместная деятельность:

2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате изучения физики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:

1.самоорганизация:

1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

1.3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

1.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

1.5 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2.самоконтроль:

2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3.эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:

4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:
Формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.5. Интегрировать информационную систему с существующими информационными системами заказчика.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета.

Общий объем образовательной программы 184 часов. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 160 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем образовательной программы	**184**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**160**
В том числе:	
Лабораторные занятия	30
Практические занятия	32
Подготовка к экзамену	8
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
В том числе:	
Теоретическое обучение	--
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**24**
Самостоятельная работа	18
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Введение		**10**	
	Содержание учебного материала:		ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-

				2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Физика – наука о природе. Физика и техника. Физические законы и границы их применимости. Основные этапы развития научной картины мира. Современная научная картина мира.	2	
	2.	Изучение государственных символов Российской Федерации. Обозначения и единицы физических величин в СИ. Плотность вещества	2	
	3.	**Практическое занятие № 1.** Решение задач на нахождение массы, объёма, плотности вещества. Перевод величин в систему СИ (решение примеров).	2	
	4.	**Лабораторное занятие № 1.** Изучение звездного неба с помощью подвижной карты.	2	
	5.	**Лабораторное занятие № 2.** Определение плотности твердых веществ.	2	
Раздел 1. Механика с элементами теории относительности			**14**	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-

				2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Механическое движение. Относительность движения. Система отсчёта. Элементы кинематики материальной точки.	2	
	2.	**Практическое занятие № 2.** Решение задач на нахождение перемещения, скорости, ускорения при равномерном прямолинейном движение.	2	
	3.	Экспериментальные основы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Относительность одновременности событий. Относительность понятий длины и промежутка времени.	2	
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона. Понятие релятивистской массы (зависимость массы от скорости). Закон Всемирного тяготения. Вес тела и невесомость.	2	
	2.	**Практическое занятие № 3.** Решение задач на законы Ньютона, Закон Всемирного тяготения.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:			ЛР 1-

Законы сохранения в механике				ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Импульс тела. Закон сохранения импульса в классической и релятивистской механике. Работа и мощность. Механическая энергия и её виды. Закон сохранения энергии.	2	
	2.	**Практическое занятие № 4.** Решение задач по теории относительности на нахождение массы и импульса тела.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			**42**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества и их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Силы молекулярного	2	

		взаимодействия. Кинетическая и потенциальная энергия молекул. Агрегатное состояние вещества. Измерение скорости движения молекул газа. Опыт Штерна.		
	2.	Масса и размеры молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро и постоянная Лошмидта.	2	
	3.	**Практическое занятие № 5.** Решение задач на нахождение количества вещества, количества молекул, молярной массы, массы одной молекулы вещества.	2	
	4.	Характеристика газообразного состояния вещества. Число столкновений и длина свободного пробега молекул в газе. Давление газа. Манометры. Понятие вакуума. Межзвездный газ.	2	
	5.	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Абсолютный нуль. Термодинамическая шкала температур.	2	
	6.	Связь между температурой и кинетической энергией молекул газа. Постоянная Больцмана. Термодинамические параметры газа. Объединенный газовый закон. Применение объёма газа к нормальным условиям.	2	
	7.	Молярная газовая постоянная. Уравнение Клапейрона – Менделеева. Плотность вещества. Изопроцессы и их графики.	2	

	8.	**Лабораторное занятие №2.** Проверка объединенного газового закона.	2	
	9.	**Практическое занятие №6.** Решение задач на газовые законы.	2	
	10.	**Самостоятельная работа.** Решение задач на изопроцессы, объединённый газовый закон, уравнение Клапейрона-Менделеева, графики изопроцессов.	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Внутренняя энергия идеального газа. Работа газа при изменении его объема. Физический смысл молярной газовой постоянной.	2	
	2.	Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.	2	
	3.	**Самостоятельная работа.** Решение задач на применение первого начала термодинамики в тепловых процессах.	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-

				3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Понятие фазы вещества. Насыщенный пар и его свойства. Взаимодействие атмосферы и гидросферы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Понятие об атмосфере планет.	2	
	2.	Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха.	2	
	3.	**Лабораторное занятие № 3.** Определение относительной влажности воздуха.	2	
	4.	**Практическое занятие № 7.** Решение задач на определение абсолютной и относительной влажности воздуха, точки росы.	2	
	5.	Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок в расположении молекул. Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения. Энергия поверхностного слоя жидкости.	2	
	6.	Смачивание. Капиллярность. Капиллярные явления в природе и технике.	2	
	7.	**Лабораторное занятие № 4.** Определение коэффициента поверхностного натяжения воды.	2	
	8.	**Самостоятельная работа.** Изучением материала по теме Кристаллическое и аморфное состояния вещества. Дальний	2	

		порядок. Типы связей в кристаллах. Виды кристаллических структур».		
Раздел 3. Основы электродинамики			**72**	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Понятие об электрическом поле и его частных проявлениях. Материальность электромагнитного поля. Явление электризации тел. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	2	
	2.	Электрическое поле и его напряженность. Принцип суперпозиции полей точечных зарядов. Графическое изображение полей точечных зарядов.	2	
	3.	**Практическое занятие № 8.** Решение задач на закон Кулона, напряженность электрического поля и графическое изображение электрических полей.	2	
	4.	Работа по перемещению заряда, совершаемая силами электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью и	2	

		разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.		
	5.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость среды. Электроемкость. Условия, от которых зависит электроемкость. Конденсаторы их соединения. Энергия электрического поля.	2	
	6.	**Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**: **Практическое занятие № 9.** Решение задач на потенциал электрического поля, связь между напряженностью и разностью потенциалов, электрическая емкость проводника.	2	ПК 3.5,
	7.	**Самостоятельная работа.** Научится давать сравнительную характеристику электрических свойств диэлектриков и проводников в электрическом поле. Объяснять физическую природу поляризации диэлектриков.	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Физические основы	2	

		проводимости металлов. Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия, необходимые для возникновения тока. Электродвижущая сила. Законы Ома для участка цепи и для замкнутой цепи. Проводимость и сопротивление.		
	2.	Сопротивление как электрическая характеристика резистора. Зависимость сопротивления резистора от температуры. Понятие о сверхпроводимости.	2	
	3.	Последовательное, параллельное и смешанное соединение потребителей энергии. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля - Ленца.	2	
	4.	**Лабораторное занятие № 5.** Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2	
	5.	**Лабораторное занятие № 6.** Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии.	2	
	6.	**Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**: **Практическое занятие № 10.** Решение задач на расчет цепей постоянного тока.	2	ПК 3.5,
	7.	**Лабораторное занятие № 7.** Определение удельного сопротивления проводника.	4	
	8.	**Самостоятельная работа.** Решение задач на применение формул работы, мощности и закона Джоуля-Ленца.	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-

				1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Первый закон Фарадея для электролиза. Второй закон Фарадея для электролиза. Применение электролиза в технике.	2	
	2.	**Лабораторное занятие № 8.** Определение электрохимического эквивалента меди.	2	
	3.	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Плазма. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия.	2	
	4.	**Самостоятельная работа.** Решение задач на применение законов Фарадея для электролиза.	2	
	5.	**Самостоятельная работа.** Изучение сути термоэлектронной эмиссии, свойств электронных пучков, устройства и принципа действия электронно-лучевой трубки.	2	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд

				1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Открытие магнитного поля. Постоянные магниты и магнитное поле Земли. Графическое изображение магнитных полей. Правило правого винта.	2	
	2.	Взаимодействие токов. Сила взаимодействия параллельных токов. Магнитная проницаемость среды.	2	
	3.	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Магнитная индукция.	2	
	4.	**Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**: **Практическое занятие № 11.** Решение задач на магнитную проницаемость среды, индукцию магнитного поля токов, силу взаимодействия параллельных проводников с током, силу Ампера.	2	ПК 3.5,
	5.	Работа при перемещении проводника с током в магнитном поле. Магнитный поток.	2	
	6.	Напряженность магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Понятие Гистерезиса.	2	
	7.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в магнитном поле.	2	
	8.	**Практическое занятие № 12.** Решение задач на напряженность магнитного поля макротока, работу сил Ампера, магнитный	2	

		поток, силу Лоренца.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Потокосцепление и индуктивность. Электромагнитная индукция. ЭДС индукции, возникающая в прямолинейном проводнике при его движении в магнитном поле. Правило правой руки.	2	
	2.	**Практическое занятие № 13.** Решение задач на нахождение Потокосцепления, индуктивности, значения ЭДС индукции, возникающей в прямолинейном проводнике при его движении в магнитном поле. Применение правила правой руки.	2	
	3.	Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	
	4.	**Практическое занятие № 14.** Решение задач на определение ЭДС индукции. Применение закона Ленца для определения направления индукционного тока.	2	
	5.	Понятие об электромагнитной теории Максвелла. Вихревое электрическое поле. Относительный характер	2	

		электрических и магнитных полей.		
	6.	Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
	7.	**Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**: **Практическое занятие № 15.** Решение задач по темам «Вихревые токи. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля.	2	ПК 3.5,
Раздел 4. Колебания и волны			**22**	
Тема 4.1. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Понятие об устройстве индукционных генераторов. Переменный ток и его получение. Действующие значения тока и напряжения. Мощность переменного тока. Преобразование переменного тока. Трансформатор.	2	
	2.	Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в закрытом колебательном контуре. Формула Томсона. Собственная частота колебаний в контуре. Затухающие электромагнитные колебания	2	

		Вынужденные электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Токи высокой частоты.		
	3.	Электромагнитное поле и его распространение в виде электромагнитных волн (теория Максвелла). Открытый колебательный контур как источник электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Физические основы радиосвязи. Изобретение радио А.С.Поповым. Радио телеграфная связь. Амплитудная модуляция.	2	
	4.	**Лабораторное занятие № 9.** Сборка и настройка простейшего радиоприемника.	2	
Тема 4.2. Волновая оптика	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Электромагнитная природа света. Скорость света. Зависимость между длиной волны и частотой электромагнитных колебаний.	2	
	2.	Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Физический смысл показателя преломления. Полное отражение света.	2	
	3.	**Лабораторное занятие № 10**.	2	

		Определение показателя преломления стекла.		
	4.	Когерентность и монохроматичность. Интерференция и дифракция света. Дифракционная решётка. Дифракционный спектр.	2	
	5.	**Лабораторное занятие № 11.** Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки.	4	
	6.	**Самостоятельная работа.** Изучением материала по теме «Поляризация. Понятие о голографии. Поляроиды и их применение».	2	
Раздел 5. Квантовая физика			**10**	
Тема 5.1. Квантовая оптика.	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Квантовая природа света. Гипотеза Планка. Внешний фотоэлектрический эффект. Опыты А.Г.Столетова. Законы внешнего фотоэлектрического эффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэлектрического эффекта. Фотоэлементы.	2	
	2.	**Практическое занятие № 16.** Объяснение фотоэффекта на основе квантовой теории. Решение задач по теме «Внешний фотоэлектрический	2	

		эффект».		
Тема 5.2. Физика атома и атомного ядра.	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Естественная радиоактивность и её виды. Модель атома Резерфорда и Бора. Излучение и поглощение энергии атомом. Происхождение спектров испускания и поглощения (по теории Бора). Закон радиоактивного распада.	2	
	2.	**Лабораторное занятие № 12.** Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания различных газов.	2	
	3.	**Самостоятельная работа.** Изучением материала по темам «Состав атомных ядер. Открытие позитрона и нейтрона. Ядерные силы. Цепная ядерная реакция деления».	2	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета – лаборатории «Физика».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов;
- оборудование для выполнения лабораторных работ;

1.Оборудование общего назначения:

Лотки для хранения оборудования
Источники постоянного и переменного тока (4В, 2В)
Батарейный источник питания
Весы учебные с гирями
Секундомеры
Термометры
Штативы
Цилиндры измерительные (мензурки)

2. Оборудование для фронтальных лабораторных работ:

Наборы по механике
Наборы по молекулярной физике и термодинамике
Наборы по электричеству
Наборы по оптике

3.Отдельные приборы и дополнительное оборудование:

Механика

Динамометры
Желоба дугообразные
Желоба прямые
Набор грузов по механике
Набор пружин с различной жесткостью
Набор тел равного объёма и равной массы
Прибор для изучения движения тел по окружности
Приборы для изучения прямолинейного движения тел
Рычаг-линейка
Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности

Молекулярная физика и термодинамика

Калориметры
Наборы тел по калориметрии

Набор для исследования изопроцессов в газах
Набор веществ для исследования плавления и отвердевания
Набор полосовой резины
Нагреватели электрические

Электродинамика

Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока
Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока
Катушка-моток
Ключи замыкания тока
Компасы
Комплекты проводов соединительных
Набор прямых и дугообразных магнитов
Миллиамперметры
Мультиметры цифровые
Набор по электролизу
Наборы резисторов проволочные
Потенциометр
Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры
Радиоконструктор для сборки радиоприемников
Реостаты ползунковые
Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления
Электромагниты разборные с деталями
Действующая модель двигателя-генератора

Оптика и квантовая физика

Экраны с щелью
Плоское зеркало
Комплект линз
Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток
Набор дифракционных решеток
Источник света с линейчатым спектром
Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок
Спектроскоп лабораторный
Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)
Дозиметр

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов

1. Жданов Л.С. Физика для ссузов: учеб./Л.С. Жданов, Г.Л. Жданов – 5-е изд., стер., перепечатка с изд. 1987 г. – М.: Альянс, 2018.

2. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150311 (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Киселева, Г. П. Физика : учеб. пособие / Г. П. Киселева, В. М. Киселев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011.

4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045712 (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Сборник задач и вопросов по физике для средних спец. учеб. заведений/Под ред. Р.А.Гладковой.-М., 2008 /244.

6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл. (комплект с электронным приложением). -М.: Просвещение, 2011.

7. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 кл. (комплект с электронным приложением). -М.: Просвещение, 2011.

8. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 10-11 класс. -М.: Просвещение, 2008.

9. http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm - Сайт «Физика в анимациях» Сайт содержит анимации (видеофрагменты) по всем разделам физики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов усвоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, при проверке самостоятельной работы студентов, а так же в ходе проведения экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
метапредметные:	
- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий выполнение контрольных работ, наблюдение за выполнением лабораторных работ, защита докладов, экзамен.
предметные:	
- сформированность представлений о	практические занятия, выполнение

роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	индивидуальных заданий выполнение контрольных работ, наблюдение за выполнением лабораторных работ, защита докладов, экзамен.

Приложение 3к

ОПОП по специальности СПО

09.02.09 Веб-разработка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ХИМИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 «ХИМИЯ»....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА....11
«ХИМИЯ»....11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА....20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА....23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 «ХИМИЯ»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальности:

09.02.09 Веб-разработка.

Трудоемкость предмета «Химия» на базовом уровне составляет 52 часа, из которых 42 часа – базовый модуль (4 раздела) и 6 часов – прикладной модуль (II раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 5 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для специальности на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели и задачи предмета

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи предмета:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- ПР2:владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - ПР3:уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- ПР4:уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - ПР5:уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических иорганических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - Пр1:сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - ПР7:уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	-ПР8: уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - ПР9: уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - ПР6: владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - ПР7: уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	-ПР8: уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	-ПР1: сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - ПР10: уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	**52**
в т.ч.	
Основное содержание	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**
Самостоятельная работа обучающегося	**4**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		**52**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия №1	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	

	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических	2	
	элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**8**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия №2	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	

ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного	2	
	обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Практическое занятия №3	**2**	
	Практическая работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**8**	
Тема 3.1. Классификация номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия № 4	**2**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	

	Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия №5	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**18**	
Тема 4.1. Классификация, строение и	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	

номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия №6	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**6**	
органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	ОК 04

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	

	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6+4 сам раб**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия № 7, 8		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка материалов для защиты кейсов.Подготовка к дифференцированному зачету		

	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиапроектор с экраном, мультимедийная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-09-107222-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089902 (дата обращения: 09.02.2024

2. Габриелян, О. С. Химия. 11-й класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103623-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089904 (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

4. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

5. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

6. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

7. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-101657-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090098 (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Демина, О. В. Химия : учебное пособие / О.В. Демина, И.И. Головнева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018999-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082631 (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. http://www.organic-chemistry.org/

Портал по органической химии на английском языке.

14. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			химических элементов Д.И. Менделеева	соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
№	**ОК/ПК**	**Модуль/Раздел/Тема**	**Результат обучения**	**Типы оценочных мероприятий**
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа:
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
5		**Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы строительства и строительной продукции.

				3. Новые материалы для обработки металла, древесины. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 3

к ОПОП по специальности СПО

09.02.09 Веб-разработка

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.08 Биология

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной на основе требований ФГОС СПО по специальности **09.02.09 Веб-разработка**, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования Биология (базовый уровень). Для учета специфики получаемой специальности в рабочую программу общеобразовательного предмета включается профессионально-ориентированное содержание.

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей**.**

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 44 часа, из которых 4 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности в зависимости ФГОС СПО специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально- ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета Биология
общеобразовательного цикла основной образовательной программы
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения
	- развивать креативное мышление при решении	

	жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:**	гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической

	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации ипроведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другогочеловека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ситуациях	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	44
в т.ч.	
Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**32**
практические занятия	**8**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**14**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, основные признаки жизни.		ОК 2
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		ОК - 4
Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.		ОК - 4

	Теоретическое обучение:	2	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков Биологические функции белков. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.		ОК - 2 ОК - 4
Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение		ОК - 2 ОК - 4
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему: "Особенности оплодотворения", "Партеногенез"	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**12**	
Тема 2.1. **Онтогенез растений, животных и человека**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		ОК - 2 ОК - 4
Тема 2.2. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		ОК - 2 ОК - 4
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-,ди-, и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.3. Сцепленное наследование	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	

признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.4. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственныезаболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции		**8**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция Макроэволюция.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция.		ОК - 2 ОК - 4
Тема 3.2. Возникновениеи развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	

	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		ОК - 2 ОК - 4
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древнийчеловек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.		ОК - 2 ОК - 4
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы "Отличия человека от животных" "Прародина человека"	**2**	
Раздел 4. Экология		**6**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы.		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
Тема 4.2. Влияние	**Основное содержание**	**4**	

антропогенных факторов на биосферу	**Теоретическое обучение:**	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощение вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир). Углубленно изучаются отходы, связанные с профессией/специальностью строительной отрасли.		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни. Биотехнологии в промышленности			
Тема 5.1. Биотехнологиив жизни каждого. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое содержание:		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		
	Практические занятия:	**2**	

	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовойинформации, сеть Интернет и другие) Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейсов: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	**2**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующиеспециальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные издания

1. Биология. 10 класс (базовый уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-101668-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090568

2. Биология. 11 класс (базовый уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-101669-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090574 (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2090574

3. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
5. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единицаживого		Проверочная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и заполнение таблицы: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос

ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции		
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологиии символики для доказательства родства организмов разных систематическихгрупп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека –антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты временипроисхождения человека
Раздел 4. Экология		
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”

Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

.

Приложение _____

К программе СПО специальности

09.02.09 Веб-разработка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

ЕКАТЕРИНБУРГ 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ ……..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ……13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ…….....30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА…….32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 «ИСТОРИЯ»

2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю. Формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предмнтные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. В справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 04 Работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы);	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Россиии зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных		

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение

студентами следующих **личностных результатов:**

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3. в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5. в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значение трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

1. В результате изучения предмета история у обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

2. выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в., и других стран выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

4. у обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

5. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

6. оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

7. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

8. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

9. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий :

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

3. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

4. умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

5. публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий :

1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

2. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

3. проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

4. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

5. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

6. регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты (базовый уровень):**

1.формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

2.овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

3.воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4.развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5.формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы предмета	**110**
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**62**
практические занятия	**36**
самостоятельная работа	**6**
2. Профессионально ориентированное содержание[1]/прикладной модуль	***4***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**4**
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война.		**12**	
Тема 1.1 Россия и Европа во второй половине XIX начале XX века	**Основное содержание**	**2**	
	Общая оценка политической ситуации в Европе во второй половине XIX начале XX века. Политические и экономические противоречия между ведущими странами Европы. Франко - прусская война, образование Германской империи, объединение Италии. Региональные конфликты и войны в Европе в конце XIX начале XX веков. Формирование политических альянсов. Тройственный союз и Антанта. Формирование предпосылок к Первой мировой войне.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 1.2 Причины Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	
	Причины и начало Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Вступление в войну США. Война новых технологий		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие №1	**2**	
	Военные действия на фронтах Первой мировой войны		
Тема 1.3	**Основное содержание**	**2**	

Российское государство и общество перед Первой мировой войной и в годы войны	Первая русская революция 1905 – 1907 гг., её экономические и политические итоги. Промышленный подъём в России. Реформы П. Столыпина, их итоги. Патриотический подъем в начале войны. Милитаризация экономики. Формирование военно – промышленных комитетов. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Кризис власти. Распутинщина. Речь П.Н. Милюкова на заседании Государственной Думы 01.11.1916 г. Позиция политических движений по отношению к войне: оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Пропагандистская деятельность большевиков.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие № 2	**2**	
	Политические партии России		
Тема 1.4 Итоги Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	
	Итоги Первой мировой войны. Версальско – Вашингтонская система. Территориальные изменения в Европе. Основные политические риски, заложенные Версальско – Вашингтонской системой. Создание Лиги Наций, её задачи. План послевоенного устройства мира . 14 пунктов Вильсона		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Раздел 2 Революционные события в России в 1917 году. Приход к власти большевиков, гражданская война, политика большевиков		**22**	
Тема 2.1 Россия в революционной смуте	**Основное содержание**	**4**	
	Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Роспуск Государственной Думы. Отречение Николая II Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Апрельские тезисы В. Ленина Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генералом Л.Г. Корниловым. Провозглашение России республикой.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5

	В том числе практическое занятие № 3	**2**	
	Работа с историческими источниками. Работа с историческими документами (Манифест Временного правительства от 3 марта 1917 г., «Апрельские тезисы В.Ленина»)		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка сообщений о деятельности Петроградского Совета, о роли Ленина. Каменева, Зиновьева. Сталина в подготовке вооружённого восстания в Петрограде.		
Тема 2.2 Октябрьский переворот. Политика большевиков	**Основное содержание**	**4**	
	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Разгон Учредительного собрания большевиками. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский договор о выходе России из войны		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 2.3 Гражданская война в России, причины и ход	**Основное содержание**	**4**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие № 4	**2**	
	Гражданская война в России, основные события		
Тема 2.5 Общественно-	**Основное содержание**	**2**	

политическая и экономическая жизнь страны в первые годы советской власти			
	Внутренняя политика большевиков**.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области экономики («военный коммунизм») идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие № 5	**2**	
	Анализ общественно – политической жизни страны после Октября 1917 г.		
Раздел 3 СССР в 1920–1930-е годы.		**16**	
Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**2**	
	Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп), причины и цели. Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР**.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие № 6	**2**	

	Анализ общественно – политической жизни страны в 20- е годы. НЭП		
Тема 3.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие № 7	**2**	
	Первые пятилетки. Индустриализация, коллективизация		
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг**.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5

	«социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Челюскинцы. Учреждение звания Героя Советского союза (1924 год)		
	В том числе практическое занятие № 8	**2**	
	Агитационный плакат в СССР как форма политической пропаганды.		
Тема 3.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Формирование предпосылок новой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. «Зимняя война» СССР с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие № 9	**2**	
	Работа с историческими документами. Договор о ненападении между СССР и Германией 23.08.1939 года и тайные протоколы к нему		
Раздел 4 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**22**	
Тема 4.1 Начало Второй	**Основное содержание**	**2**	
	Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Разгром		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06

мировой войны.	Польши. Ввод советских войск в Восточную Польшу. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Агрессия Германии и её союзников на Балканах. Военные действия в Африке. Основные события на Дальнем Востоке: агрессия Японии против Китая. Вступление США в войну.		Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 4.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**2**	
	Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. План Барбаросса Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.		
	В том числе практическое занятие № 10	**2**	
	Начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и анализ основных причин отступления Красной Армии на первом этапе войны.		
Тема 4.3 Коренной перелом в ходе	**Основное содержание**	**2**	
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9

войны (осень 1942 – 1943 г.).	Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие № 11	**2**	
	Коренной перелом в ходе войны, предпосылки и события		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка докладов, презентаций, сообщений о героях Великой Отечественной войны и основных сражениях		
Тема 4.4 «Десять сталинских ударов». Завершение военных действий на территории СССР и освобождение Европы	**Основное содержание**		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.		

	В том числе практическое занятие № 12	**2**	
	«Десять сталинских ударов». Завершение военных действий на территории СССР и освобождение Европы		
Тема 4.5 Вставай страна огромная!	**Основное содержание**	**2**	
	Патриотический подъём народа в годы Великой Отечественной войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 4.6 Завершение Второй мировой войны, её итоги	**Основное содержание**	**2**	
	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН, её задачи и функции		
	В том числе практическое занятие № 13	**2**	
	Работа с картой, Итоги Второй мировой войны		
Тема 4.7 Урал в годы войны	**Основное содержание**	**2**	
	«Урал – опорный край державы» Вклад Урала в Великую Победу над фашизмом		

Раздел 5 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**18**	
Тема 5.1 СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	СССР в первые послевоенные годы**.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД)		
	В том числе практическое занятие №14	**2**	
	Причины холодной войны и формирования биполярной системы		
Тема 5.2 **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**	**Основное содержание**	**2**	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг**.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг**.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5

	Отставка Н.С. Хрущева**.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
Тема 5.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Реформы А. Косыгина в 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь**.** Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие № 15	**2**	
	Анализ экономического и политического развития станы в 60-е начале 80-х годов н		
Профессионально ориентированное содержание «Развитие компьютерных технологий в СССР» Практическое занятие № 16		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5 ПК -11.1
Достижения СССР в области компьютерных технологий второй половины 70-х – начале 1980 – х годов. Причины отставания СССР в развитии информационных систем			
Тема 5.4	**Основное содержание**	**2**	

Политика перестройки. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 5.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	**Основное содержание**	**2**	
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности**:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5

	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка сообщений о проявлениях холодной войны, экономическом и политическом развитии ведущих западных стран		
Раздел 6 **Российская Федерация в 1992–2023 гг. Современный мир в условиях глобализации**		**18**	
Тема 6.1 **Становление новой России (1992–1999 гг.).**	**Основное содержание**	**2**	
	Начало радикальных экономических преобразований**.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ**.** Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ г. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 6.2 **Россия в XXI веке: вызовы времени**	**Основное содержание**	**2**	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Операция по «принуждению Грузии к миру». Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Государственные символы России Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020		ОК- 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5

	г.).Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) СВО. Герои СВО		
Тема 6.3 Экономика России, проблемы модернизации	**Основное содержание**	**2**	
	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Проблема модернизации экономики и её развития в условиях санкций. Проблема коррупции Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» - основные направления национальных проектов на ближайшие пять лет. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов: (строительство Крымского моста, продолжение строительства Байкало – Амурской магистрали и др.) Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус»).		ОК-01.ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие № 17	**2**	
	Приоритетные национальные проекты России		
Профессионально ориентированное содержание «Развитие информационных технологий в России на современном этапе: проблемы и достижения» № 17		**2**	ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5 ПК- 11.1
Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации Обеспечение технологической независимости РФ в сфере информационных технологий. Проблема информационной безопасности и предотвращения угрозы национальным интересам России			
Тема 6.4 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Основное содержание**	**2**	

	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов. Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемии и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 6.5 Культурный код России	**Основное содержание**	**2**	
	Развитие культуры в России на современном этапе: наука, образование, искусство. Реформы и проблемы в системе образования. Достижения российской науки. Искусство как нематериальное наследие страны, объединяющий фактор традиций немногочисленных народов страны. Проблема сохранения культурных, духовных ценностей в российском обществе		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 6.6 Уральский регион на современном этапе	**Основное содержание**	**2**	
	Проблемы политического, экономического и культурного развития Уральского региона на современном этапе		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН0ГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

3.1 Материально-техническое обеспечение кабинета:

столы для студентов 32шт.; стулья 64; стол для преподавателя;

кафедра; мультимедиа; настенные карты -3; атласы по истории

России – 15; учебная и художественная литература – 12 экз.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России, 10 класс, просвещение, 2025
2. Мединский В.Р. Торкунов А.В. Всемирная история, 10 класс, просвещение, 2025
3. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России, 11 класс, просвещение, 2025
4. Мединский В.Р. Торкунов А.В. Всемирная история, 10 класс, просвещение, 2025

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». – URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
12. Российское историческое общество. – URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. Пособие /

Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Н.Зуев, С.Я.Лавренов.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 299с.— (Профессиональное образование).— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2, 4.3, 4.4. 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р.6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Дискуссии Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Тестирование Реконструкция исторических событий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Осуществлять поиск , анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2, 4.3, 4.4. 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р.6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	
ОК 04 Работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Тема 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2, 4.3, 4.4. 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р.6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,4 Р.6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5	
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	П-о/с Р.5 Тема 5.3 Р.6 Тема 6.3	
Л.Р УПд-1-9 УКд-1-5 УРд-1-6 ПРб-1-5	Темы: 1-6	

Приложение II. 7

к ООП по специальности

09.02.09 Веб-разработка

Рабочая программа учебного предмета
ОУП. 10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Обществознание» 4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета.....22
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Обществознание»35
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 37

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП. 10 «Обществознание»

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательный предмет ОУП. 10 «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Программа по предмету «Обществознание» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета «Обществознание»:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате изучения предмета обществознание на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1. **гражданского воспитания:**

1.1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

1.6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2. **патриотического воспитания:**

2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3. **духовно-нравственного воспитания:**

3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. эстетического воспитания:

4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.4. стремление проявлять качества творческой личности;

5. физического воспитания:

5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

5.2. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. трудового воспитания:

6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

6.2. готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

6.4. мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

6.5. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7. экологического воспитания:

7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.3. языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

8.4. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

8.5. мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В результате изучения предмета обществознание на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения предмета обществознание на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные коммуникативные действия**:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

В результате изучения предмета обществознание на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные регулятивные действия**:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

В результате изучения предмета обществознание на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты (базовый уровень):**

- Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных

отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».

- Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

- Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.

- Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

- Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.

- Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

- Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Применять знания, полученные при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных

технологий в решении различных задач при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».

- Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

- Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

- Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм

морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

- Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.

- Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

- Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

- Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.

- Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Применять знания, полученные при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня» для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

- Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать

обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.

- Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.

- Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

- Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

- Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09.

1. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебного предмета**	**Объем в часах**
Общий объем	**60**
в т.ч.	
Основное содержание	**52**
в т.ч.	
теоретическое обучение	42
практические занятия	10
самостоятельная работа	8
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Индивидуальный проект	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[1]	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ЛР: 1.1-1.6; 2.1. 2.2; 3.1 – 3.5; ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание *Технический и естественно-научный профили* - Перспективы развития (*название специальности*) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*). Роль науки в решении глобальных проблем *Социально-экономический и гуманитарный профили* - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (*название специальности*).	1	

	Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*)		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ЛР – 4.1 – 4.4., 5.1, 5.2., *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех профилей* – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (*название специальности*). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (*название специальности*)	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 3.1 – 3.5, 8.1 – 8.5, ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в	1 1	

	социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех профилей* – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (*название специальности*)		
Раздел 2. Духовная культура		**8**	ЛР – 3.1 – 3.5, ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (*название специальности*)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 1.1-1.6, 2.1, 2.2, ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		

	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (*название специальности*). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 1.1- 1.6, ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 2.1, 2.2, ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства *Для других профилей* – Образ профессии/ специальности (*название специальности*) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества[2]		**16**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 6.1 – 6.5, ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины	1	

	экономических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (*название специальности*)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ЛР – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ЛР – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах *Для других профилей* - Спрос на труд и его факторы в сфере (*название специальности*). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (*название специальности*) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 6.1-6.5 ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	1	
	Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех профилей* - Предпринимательская деятельность в сфере (*название специальности*). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (*название специальности*)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 2.1,2.2 ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 3.1, 3.2, 3.3 ОК 06 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.	1	

международная экономика	Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (*название специальности*). Собственное производство как средство устойчивого развития государства *Социально-экономический и гуманитарный профили* – Региональная экономика и её особенности в сфере (*название специальности*). Основные направления развития региональной экономики (*название региона*)		
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 1.1-1.5, 3.1-3.5, ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 1.1-1.5, ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		

Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 2.1, 2.2 ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 03* *ОК 04*
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание *Для всех профилей* – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[3]		**20**	

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01 ОК 05 ОК 09*
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02 ОК 06 ОК 07*
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02 ОК 05 ОК 06*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое		

	регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа *Для других профилей* – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*название специальности*)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02 ОК 05 ОК 09*
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**60**	

2. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

• посадочные места по количеству обучающихся;

• рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия по обществознанию;

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

- электронные видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы

Учебники:

1. Обществознание 10-11 класс» Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. Допущено Министерством просвещения РФ. Москва, Санкт-Петербург «Просвещение», 2021

2. https://media.prosv.ru/ Библиотека «Просвещение»: цифровые образовательные комплекты

3. ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. https://www.garant.ru
2. http://www.consultant.ru
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: http://www.ksrf.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: http://www.supcourt.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: http://government.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: http://duma.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: http://council.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

Рекомендуемое программное обеспечение

1. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
2. Интернет-браузер (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны

разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам,

	личности в обществе	содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам,

	его участники	содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение II. 7

к ООП по специальности
09.02.09 Веб-разработка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……....26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «География» (предметная область "Общественно-научные предметы") является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

1.2. Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб).
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.09 Веб-разработка.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

В процессе освоения предмета ОУП.11 География у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с ФГОС СПО, на основе ФГОС СОО, ФОП СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	**Гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	**Патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	**Духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	**Эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	**Физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	**Трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 07	**Экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	**Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**
МР 01.1	а) **базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 01.2	**б) базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 01.3	**в) работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**
МР 02.1	**а) общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 02.2	**б) совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	**Овладение универсальными регулятивными действиями:**
МР 03.1	**а) самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 03.2	**б) самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 03.3	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 03.4	**г) принятие себя и других людей:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
ПРб 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПРб 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРб 07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 08	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
ПРб 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** 09.02.09 Веб-разработка.
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 07	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	44
в т.ч.	
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Индивидуальный проект	Нет
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и (или) практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО, программы воспитания	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
1	2	3	4	5
Раздел 1. География как наука	**Содержание учебного материала:**	**8**	ЛР.01-08, МР.01-03, ПРб 01-04.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.	Традиционные и новые методы исследования в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2		
Тема 1.2. Политическая география и геополитика.	Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Политико-географическое положение.	2		
Тема 1.3. Классификации и типология стран мира.	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2		
	Практическая работа №1. Ознакомление с политической картой мира.	**2**	ЛР.06, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК.01-02, ОК 04-05.
Раздел 2. Население мира	**Содержание учебного материала:**	**8**	ЛР 03, МР 01,МР 02, МР 03, ПРб 02.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Тема 2.1. Численность и воспроизводство населения.	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и (или) практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО, программы воспитания	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
	Практическая работа № 2. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.	**2**	ЛР.06, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК.01-02, ОК 04-05.
Тема 2.2. Состав и структура населения	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	ЛР 04, ЛР 07-08, МР 01,МР 02, МР 03, ПРб	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Самостоятельная работа: Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".	**2**		
Раздел 3. Природопользование и геоэкология.	**Содержание учебного материала:**	**6**		
Тема 3.1. Географическая среда	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема. 3.2. Природные ресурсы мира.	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 3. Природные ресурсы	**2**	ЛР.06, МР.01, МР.02.2, МР.03	ОК.01-02, ОК 04-05.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и (или) практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО, программы воспитания	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
Раздел 4. Мировое хозяйство.	**Содержание учебного материала:**	**6**		
Тема 4.1. Состав и структура мирового хозяйства	Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.	2	ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03	ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 4.2. География главных отраслей мирового хозяйства.	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 4. Мировое хозяйство. Определение направления грузопотоков продовольствия.	**2**	ЛР.06, МР.01, МР.02.2, МР.03	ОК.01-02, ОК 04-05.
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**		
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Влияние металлургии на окружающую среду.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и (или) практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО, программы воспитания	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Глобальные проблемы человечества. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 5. Сельское хозяйство мира. Определение направления грузопотоков продовольствия. Основные экспортеры и импортеры продовольствия.	**2**	ЛР.06, МР.01, МР.02.2, МР.03	ОК.01-02, ОК 04-05.
Раздел 5. Регионы и страны мира	**Содержание учебного материала:**	**6**		
Тема 5.1. Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.	Общая экономико-географическая характеристика, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.	2	ЛР 04,ЛР 07-08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 5.2. Роль и место России в мире.	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ЛР 04,ЛР 07-08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 6. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	**2**	ЛР.06, МР.01, МР.02.2, МР.03	ОК.01-02, ОК 04-05.
Дифференцированный зачет		**2**		
Всего:		**44**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс;
- технические средства обучения: видеоплейер, видеопроектор, телевизор;
- учебные материалы: диски, фильмы по темам;
- справочный материал.
- карты «Политическая карта мира» и атласы «Экономическая и социальная география мира»

3.

3.1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 65 с. – (Учебник СПО).
2. География. Атлас. Базовый уровень : учебное пособие / . – Москва : Просвещение, 2025. - 59 с.
3. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 369 с.
4. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.1. Основные источники
Электронные ресурсы:
Электронная библиотечная система

3.2.2. Дополнительные источники

5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2022.
6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В двух частях. Учебник для СПО. – М., Юрайт, 2024 (https://www.biblio-online.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2	• тестирование • Кейс задания • географический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	
ОК 03.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	
ОК 09.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	

Приложение _____
к программе СПО специальности
09.02.09 «Веб-разработка»

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Екатеринбург, 2026

Содержание

1. **Общая характеристика рабочей программы ОУП.12 «Физическая культура»»** 3
2. **Структура и содержание учебного предмета** 5
3. **Условия реализации учебного предмета** 9
4. **Контроль и оценка результатов учебного предмета** 11

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

ОУП.12 «Физическая культура»»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.12 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 «Веб-разработка». Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– участвовать в командных и групповых видах физкультурно-спортивной деятельности (игры, эстафеты, соревнования); – соблюдать правила fair play, поддерживать партнёров, работать на общий результат; – распределять роли, оказывать взаимопомощь при тренировках.	– правила проведения соревнований и командных игр; – основы коммуникации и лидерства в спортивной группе.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– излагать и воспринимать устные инструкции преподавателя, объяснять правила партнёрам; – вести краткий учёт результатов (протокол, судейство).	– спортивную терминологию; – этику общения на спортивных мероприятиях.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– уважительно относиться к государственной символике, спортивным традициям России; – соблюдать принципы честной игры, антикоррупционного поведения (не участвовать в подкупах, «договорняках»).	– историю отечественного спорта, символику; – нормы спортивной этики и законности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	– безопасно использовать спортивное оборудование, экономно расходовать ресурсы; – действовать по плану эвакуации, оказывать первую доврачебную помощь при травмах.	– правила техники безопасности и охраны окружающей среды при занятиях спортом (на природе, в зале); – основы оказания первой помощи.

ситуациях;		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– составлять для себя программу тренировок, направленную на развитие выносливости, силы, координации; – контролировать своё функциональное состояние (пульс, нагрузку); – применять упражнения для профилактики профзаболеваний (например, при работе на стройке).	– основы гигиены, режима дня, питания и восстановления; – виды физических упражнений и их влияние на организм.

В результате изучения предмета физическая культура на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1. гражданского воспитания:

1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2. патриотического воспитания:

2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

2.3. идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственного воспитания:

3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. эстетического воспитания:

4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

4.5. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. физического воспитания:

5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. трудового воспитания:

6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

6.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

6.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. экологического воспитания:

7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:

1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;

1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. базовые исследовательские действия:

2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. работа с информацией:

3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:

1. общение:

1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;

1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2. совместная деятельность:

2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате изучения предмета физическая культура на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:

1. самоорганизация:

1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. самоконтроль:

2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:

4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты (базовый уровень):**

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со

стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1 Объём учебного предмета и вид учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	102
в т.ч. в форме практической подготовки	86
в том числе:	
теоретические занятия	2
профессионально-прикладная физическая подготовка	4
дифференциальный зачет	2
Самостоятельная работа	16

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды: ОК
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПОДГОТОВКА		**2**	
Тема 1.1 Значение физкультуры и спорта в повседневной жизни студентов	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 – ОК 08
	Правила внутреннего распорядка в Екатеринбургском монтажном колледже. Основы антикоррупционной политики в РФ. Государственные символы России (герб, флаг, гимн) история возникновения и значение. Техника безопасности. Правила поведения студентов в спортивном зале, на стадионе. Общая физическая подготовка. Тестирование на уровень физической подготовленности		
РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		**32**	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала:**		ОК 04 – ОК 08
	Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с низкого и высокого старта.	2	
	Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование.	2	ОК 04 – ОК 08
	Ускорение на 20-25м. Бег на короткие дистанции до 100м	2	ОК 04 – ОК 08
	Развитие выносливости, быстроты, скоростных силовых качеств на дистанциях 60-100м.	2	ОК 04 – ОК 08
Тема 2.2. Прыжки в длину с места (с разбега)	**Содержание учебного материала:**		ОК 04 – ОК 08
	Специальные упражнения прыгуна в длину: подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка.	2	
Тема 2.3 Метание гранаты	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 – ОК 08
	Специальные упражнения: метание гранаты с места, с 3-5 шагов, с короткого разбега.	4	ОК 04 – ОК 08
	Техника метания гранаты с полного разбега.	2	ОК 04 – ОК 08
Тема 2.4 Кросс	**Содержание учебного материала:**		ОК 04 – ОК 08
	Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на различных участках.	2	
	Бег по пересечённой местности, финиширование.	2	ОК 04 – ОК 08
Тема 2.5	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 – ОК 08

Эстафетный бег	Техника передачи эстафетной палочки правой и левой руками на месте, в ходьбе и медленном беге.		
	Техника передачи эстафетной палочки в зоне передачи.	2	ОК 04 – ОК 08
Тема 2.6 Легкая атлетика и ОФП	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 04 – ОК 08
	Техника бега на короткие дистанции. Прыжки в длину с места. Спортивная игра футбол, волейбол.		
РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ		**34**	
Тема 3.1 Теоретические сведения	**Содержание учебного материала:**		ОК 04 – ОК 08
	Исторические сведения о возникновении игры. Основатель игры, родина волейбола. Развитие волейбола в России, области, городе.	2	
	Правила игры, состав команды, замена игроков, костюм игрока. Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травматизма. Основы судейской терминологии и жеста. Виды соревнований. Понятие о методике судейства.	2	ОК 04 – ОК 08
Тема 3.2 Техника игры в защите	**Содержание учебного материала:**	8	ОК 04 – ОК 08
	Знакомство с техникой перемещения игрока по площадке во время игры в защите.		
	Приём и передача мяча сверху, снизу. Отбивание мяча кулаком у верхнего края сетки.	2	ОК 04 – ОК 08
Тема 3.3 Техника игры в нападении	**Содержание учебного материала:**		ОК 04 – ОК 08
	Знакомство с техникой перемещения игрока по площадке во время игры в нападении.	2	
	Выбор места, разбег, напрыгивание, толчок. Удар по мячу.	2	ОК 04 – ОК 08
	Подачи: нижняя (прямая и боковая), верхняя (прямая и боковая).	2	ОК 04 – ОК 08
Тема 3.4 Тактика игры	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 04 – ОК 08
	Выбор места игроком для получения мяча. Различные варианты схем нападений и защиты.		
	Групповые и командные действия в нападении	2	ОК 04 – ОК 08
Тема 3.5 Совершенствование техники игры в волейбол	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 04 – ОК 08
	Совершенствование техники приема мяча с подачи. Отработка верхней и нижней подачи мяча. Нижняя боковая подача.		

	Учебная игра в волейбол.		
Тема 3.6 **Зачётные требования и условия выполнения контрольных нормативов.**	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 – ОК 08
	Передача мяча сверху и снизу в парах на расстоянии 5-6 метров друг от друга. Высота передач 3-4 метра (оценивается по количеству непрерывных передач).		
РАЗДЕЛ 4. БАСКЕТБОЛ		**28**	
Тема 4.1 **Теоретические сведения, тестирование готовности**	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 – ОК 08
	Краткий обзор развития баскетбола в России. Место занятий, оборудование и инвентарь.		
	Правила игры в баскетбол. Гигиена, одежда, обувь игроков. Правила судейства, упрощённые правила игры. Права и обязанности игроков.	2	ОК 04 – ОК 08
Тема 4.2 **Техника игры в нападении**	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 04 – ОК 08
	Стойка баскетболиста. Ходьба, бег. Передвижения приставными шагами (лицом вперёд, вправо, влево). Остановки (прыжком).		
	Ведение с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствий, ведение мяча с броском в корзину.	4	ОК 04 – ОК 08
Тема 4.3 **Тактика игры в нападении**	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 – ОК 08
	Индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча.		
	Командные действия по центру площадки, прорыв с длинной передачей мяча.	4	ОК 04 – ОК 08
	Выбор места, действия защитника против игрока с мячом и без мяча		
Тема 4.4 **Совершенствование техники игры в баскетбол**	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 04 – ОК 08
	Техника передачи мяча от груди, сверху в прыжке. Техника ведения мяча с поворотом на 180 градусов. Отработка штрафных бросков. ОФП баскетболиста. Учебная игра в баскетбол.		
Тема 4.5 **Прием зачетов по баскетболу**	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 04 – ОК 08

	Зачет: ведение 2 шага –бросок. Зачет: передача/прием мяча. Зачет: штрафные броски. Зачет: передача двух мячей.		
РАЗДЕЛ 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**4**	
Тема 5.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 – ОК 08
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.	2	ОК 04 – ОК 08
Дифференциальный зачет		**2**	
	Всего:	**102**	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного комплекса: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля, стрелковый тир.

Оборудование спортивного зала:

Легкоатлетический сектор:

1. Беговая дорожка

2. Место для прыжков в длину

3. Сектор для метания гранат

4. Эстафетные палочки

5. Секундомеры

Игровая площадка (баскетбольная):

1. Щит

2. Кольца

3. Сетки для колец

4. Мячи баскетбольные

5. Секундомер

Игровая площадка (волейбол):

1. Сетка

2. Стойки

3. Мячи волейбольные

Общая физическая подготовка:

1. Скамейка гимнастическая

2. Стенка гимнастическая

3. Перекладина

4. Брусья

5. Штанга

6. Скакалка

7. Стол для настольного тенниса, ракетки, мячи

Оборудование спортивной площадки широкого профиля:

1.Площадка 30*50

2. Ворота

3. Ограждение

4. Сетка для ворот

5. Раздевалка

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024
3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024

Дополнительные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие для сред. проф. образования.-М.: Альфа-М, 2003/1
2. Петров П.К. Физическая культура: Курсовые. -М.: Владос, 2003/1
3. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. -М.: Тера-Спорт, 2000/1
4. Физическая подготовка: Учебное пособие. -М.: ВЗ, 2002/3
5. Решетников Н.Е. Физическая культура: Учебное пособие для ССУЗов. -2-е изд.-М.: Академия, 2004/2,2008/3
6. Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта:
7. Учебное пособие для ВУЗов. -М.: Академия, 2002/1
8. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие. -М.: Академия, 2004/1
9. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для ВУЗов. -2-е изд., стереотип. -М.: Владос, 2001/1
10. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для вузов.-М.: Академия, 2002/1
11. Ильиных В.И. Физическая культура спорта. -М.: Гардарики, 2004/1

4. Контроль и оценка результатов учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета		
Знать: Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета		
Уметь: Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой Выполнять контрольные нормативы,		Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма		

Приложение II. 7

к ООП по специальности
09.02.09 Веб-разработка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 09.02.09 Веб-разработка.

1.2 Цель предмета

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК в соответствии ФГОС СПО 2022 года (О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования) от 1.09.2022 №796, а также в соответствии с перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной от 23 ноября 2022 г. №1014

1.4 Планируемые результаты освоения предмета

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (Предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения,	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности,

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	сознания, этическогоповедения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект,** предполагающий сформированность: внутеренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны;

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в

социального и культурного контекста;	ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность	собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; -умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и терроретстическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террорестической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий

	к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные коммуникативные);** - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о роли государства общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); -владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; -знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

		сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; -знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	- знать порядок действий при объявлении разного уровня террорестической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) **гражданское воспитание:**

-сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

-уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью и защитой Родины;

-сформированность базового уровня культуры безопасности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

-готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

-готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) **патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3**) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерстве и добровольчества;

4) **эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного

поведения в повседневной жизни;
5) **ценности научного познания:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических,
естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
6) **физическое воспитание:**
- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
7**) трудовое воспитание:**
- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
8) **экологическое воспитание:**
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.
В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

1) базовые логические действия:
- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности

личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для
реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
2)базовые исследовательские действия:
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в
повседневную жизнь.
3) умения работать с информацией:
- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Умения общения:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Умения самоорганизации:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Умения самоконтроля, принятия себя и других:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности,

общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:
Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":
раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.
Предметные результаты по модулю N 2 "Основы военной подготовки":
знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к
радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при

применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.
Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":
объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":
раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм;
понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":
знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного
движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь

представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий

природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск- ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение"; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":

объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия "конфликт"; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия "манипуляция"; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации",

"информационный пузырь", "фейк"; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
1. Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
самостоятельная работа	10
2. Прикладной модуль	**17**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3,5
практические занятия	13,5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 /Методико-практический	**БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА**	**10**	
Тема 1.1 Государственные символы РФ. Основы антикоррупционной политики РФ.	1.Государственные символы России. История возникновения и значение. Изучение Федеральных законов о государственной символике: №1-ФКЗ от 25.12.2000 г. «О Государственном флаге Российской Федерации», №2-ФКЗ от 25.12.2000 г. «О Государственном гербе Российской Федерации», №3-ФКЗ от 25.12.2000 г. «О Государственном гимне Российской Федерации». 2. Антикоррупционное законодательство России. Изучение Федерального закона №273-ФЗ от 25.12.2008 «О противодействии коррупции»	1	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2 Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1.Конституция Российской Федерации. Фундаментальные ценности и принципы закрепленные в Конституции РФ (ст. 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59). 2. Указ Президента РФ № 400 от 02.07.2021 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Раскрытие основных национальных интересов и угроз национальной безопасности РФ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1.Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС по масштабам и источникам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания. Гражданская оборона (ГО) в составе РСЧС. Назначение и порядок применения Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). 2.Оружие массового поражения (ОМП). Современны средства поражения и их поражающие факторы. Защитные сооружения ГО (ЗСГО), их назначение и классификация. Основные приборы радиационной и химической разведки. Порядок их использования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06

Тема 1.4 Защита Отечества долг и обязанность гражданина	1.Основы воинской обязанности граждан в мирное время, во время мобилизации, во время военного положения. Порядок организации воинского учета. Категории годности граждан к военной службе. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 2. Порядок призыва граждан на военную службу. Граждане подлежащие (неподлежащие) призыву на военную службу. Отсрочки от призыва. Особенности призыва граждан на военную службу по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
Прикладной модуль		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 1.5 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	1.Методы уменьшения воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и СИЗ кожи, порядок их использования. Использование медицинских средств защиты (аптечка КИМГЗ «Юнита»).	1	
	В том числе практических занятий :	3	
	2.Отработка практических навыков по использованию СИЗ: ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз ГП-7. Сдача норматива №1 по РХБЗ «Одевание противогаза»		
	3.Отработка практических навыков по действию обучающихся по сигналам Гражданской обороны: «Внимание всем!»		
РАЗДЕЛ 2 /Методико-практический	**ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ**	**6**	
Тема 2.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1.Понятие «экстремизм», «радикализм», «терроризм». Причины возникновения данных явлений, возможные варианты проявления и их последствия. Цели осуществления террористических актов. 2.Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.2 Правовые основы противодействия	1. Нормативная база и основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. 2. Основные структуры в РФ противодействующие идеологии экстремизма и терроризма:	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08

экстремизму и терроризму	Федеральная антитеррористическая комиссия, ГУПЭ МВД РФ (Центр «Э»), НАК, интернет порталы: scienceport.ru, НЦПТИ.РФ, nac.gov.ru, Центр профилактики терроризма УрФУ и пр.		
Прикладной модуль		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.3 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1.Формы совершения террористических актов. Уровни террористической опасности и цели контртеррористических операций в России.	1	
	В том числе практических занятий:	3	
	2.Отработка правил поведения студентов в случае террористической угрозы (обнаружения подозрительных вещей, бесхозных предметов)		
	3.Отработка действий студентов, преподавателей и сотрудников в случае совершения террористического акта на территории колледжа: сценарий 1 _Подрыв взрывного устройства.		
	4. Отработка действий студентов, преподавателей и сотрудников в случае совершения террористического акта на территории колледжа: сценарий 2 _Стрелок в здании		
	5. Отработка действий студентов, преподавателей и сотрудников в случае совершения террористического акта на территории колледжа: сценария 3 _Захват заложников		
РАЗДЕЛ 3 /Методико-практический	**ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ**	**16**	
Тема 3.1 Вооруженные силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1.История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 3.2 Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1.Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). Функции и основные задачи современных ВС РФ. 2.Особенности видов и родов войск ВС РФ. 3.Военная форма одежды воинские звания и знаки различия военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 3.3 Организационно-	1.Организационно-штатная структура и боевые возможности мотострелкового отделения. Задачи отделения в различных видах боя. 2.Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08

штатная структура мотострелкового отделения (взвода)	индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего		
Тема 3.4 Основные образцы вооружения и военной техники ВС РФ	1.Основые образцы современного вооружения и военной техники различных видов и родов войск ВС РФ. Их виды, назначение, тактико-технические характеристики (ТТХ). 2.Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и ТТХ основного стрелкового оружия: АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД. Назначение и ТТХ основных видов ручных гранат: РГД-5, Ф-1, РГО, РГН	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 3.5 Символы воинской чести и ритуалы ВС РФ	1.Воинские символы и традиции Вооруженных сил Российской Федерации Ордена и медали РФ, знаки отличия, почетные государственные награда за особые заслуги перед Отечеством. 2.Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. 3.Военная присяга. История возникновения. Ритуал приведения к военной присяге. 4.Ритуал подъема и спуска государственного флага РФ. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Ритуал вручения воинской части нового вооружения и военной техники. 5.Изучение федерального закона №32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России»	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 3.6 Строевые приемы и движения без оружия	Основные положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движения без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Прикладной модуль		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 3.7 Знакомство с военно-профессиональной деятельностью	**В том числе практических занятий:**	4	
	1.Фронтальная экскурсия в УВО вневедомственной охраны войск Росгвардии по г. Екатеринбургу. Знакомство с бытом сотрудников Росгвардии, посещение музея, учебных классов, изучение специальной техники.		
	2.Практическое занятие по тактической подготовке. Выполнение упражнения по метанию учебных гранат (№69 «Метание гранаты на точность»)		
РАЗДЕЛ 4	**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**	**16**	

/Методико-практический			
Тема 4.1 **Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности**	1.Понятие здоровья. Понятие здорового образа жизни. Основные составляющие ЗОЖ. Режим учебы и отдыха. Биоритмы и их влияние на организм человека. Систематические занятия физической культурой и спортом. Рациональное питание .Комплекс ГТО. 2. Понятие общественного здоровья. Основные характеристики общественного здоровья.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе самостоятельных занятий:		
	1.Прохождение теста №1 на СДО MOODL: «Здоровье и здоровый образ жизни»		
	2. Прохождение теста №2 «Определения индивидуального характера суточной изменчивости уровня бодрствования»		
Тема 4.2 **Вредные привычки и их профилактика**	1.Курение и его влияние на организм человека. Механизм возникновения никотиновой зависимости. Пассивное курение и его опасность. Законодательство в области запрета курения в России (Федеральный закон №15-ФЗ от 23 февраля 2013 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыми, последствий употребления табака или потребления никотин содержащей продукции». 2.Алкоголь и его влияние на организм человека. Механизм возникновения алкогольной зависимости. Социальные последствия употребления алкоголя. Нормативная база: Федеральный закон №171-ФЗ от 22 ноября 1995 г. « О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции». Распоряжение Правительства РФ №3547-р от 11 декабря 2023 г «Об утверждении Концепции сокращения потребления алкоголя в РФ на период до 2030 г и дальнейшую перспективу» 3. .Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Федеральный закон №3-ФЗ от 08.01.1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах». Указ Президента РФ №773 от 23 ноября 2020 г. « Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ на период до 2030 года».	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 4.3 **Профилактика и**	1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08

защита от инфекционных заболеваний	2.Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 4.4 **Первая помощь и порядок ее оказания пострадавшему**	1.История возникновения первой помощи (ПП) и первой медицинской помощи. Понятие современной ПП. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию ПП. (Федеральный закон №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан Российской федерации». Приказ № 477 от 4 мая 2012 г. Министерства здравоохранения и социального развития). Ответственность граждан за неоказание первой помощи (УК РФ статья 124 «Неоказание помощи больному», статья 125 «Оставление в опасности». 2.Алгоритм оказания первой помощи при различных неотложных состояниях пострадавшего (раны, травмы, переломы, ожоги, отравления, обморожения, ОСН, потеря сознания и пр.). Алгоритм вызова скорой медицинской помощи. Психологическая помощь при оказании ПП. Состав аптечки для оказания ПП. Правила переноски (транспортировки) пострадавших. 3. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации пострадавшему.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе самостоятельных занятий:		
	1. Прохождение тестов по оказанию ПП №3.2, №3. 3,№3.4, №3.5, №3.6, №3.7, №3.8,№3.9, на СДО MOODL		
	В том числе практических занятий:	2	
	2. Отработка практических навыков студентов по Десмургии		
Прикладной модуль		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 4.5 **Первая помощь в профессиональной деятельности**	1.Наиболее вероятные травмы в работе электромонтажника. Алгоритм оказания первой помощи при различных травмах на производстве.	0,5	
	В том числе практических занятий:	1,5	
	1.Отработка практических навыков оказания ПП при различных неотложных состояниях в		

	работе электромонтажника		
	2. Отработка проведения реанимационных мероприятий при электротравме. Проведение СЛР на учебном тренажере «ГОША-3».		
РАЗДЕЛ 5 / Методико-практический	**ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**	**14**	
Тема 5.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1.Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. 2.Влияние поведения человека на безопасность. Понятие «виктимности». Действия позволяющие предвидеть опасность, действия позволяющие избежать опасность. Риск-ориентированное мышление как основы обеспечения безопасности.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 5.2 Безопасность в быту	1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. 2. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). 3.Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Основные правила пожарной безопасности в быту. Действия жильцов в случае возникновения пожара, эвакуация. Ответственность граждан в области пожарной безопасности. 4.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. 5.Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08
Тема 5.3 Безопасность на транспорте	1. Общие обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка, ее виды	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08

	(горизонтальная и вертикальная). Светоотражающие элементы и техника. 2. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток;)Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших, с одним или несколькими пострадавшими), при опасности возгорания при ДТП. 3. Средства индивидуальной мобильности (СИМ), их виды (электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер), основные меры безопасности при езде на СИМ. ПДД установленные для водителей велосипедов, мотоциклов, мопедов, квадрациклов и СИМ. Ответственность за нарушение ПДД и мер оказания первой помощи. 4. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в маршрутном такси, в такси. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта (автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном, в метро). Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.		
Тема 5.4 Безопасность в общественных местах	1. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. 2. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. 3. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную деятельность в общественных местах. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. 4.Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08

Тема 5.6 Безопасность в социуме	1.Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. 2. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. 3.Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08
Тема 5.7 Безопасность в информационном пространстве	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. 2. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. 3. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. 4. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08

	5. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителей, в том числе при совершении покупок в Интернете.		
Прикладной модуль		**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 5.8 Основные опасности на рабочем месте и порядок их выявления	1.Классификация опасностей в профессиональной деятельности: по причинам возникновения на рабочем месте; по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники вредных и опасных факторов, условия их возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	1.Проведение практического занятия в электротехнической мастерской в форме фронтальной экскурсии. Выявление опасностей при проведении электротехнических работ: электроожоги, гематомы, порезы, переломы		
Тема 5.9 Методы оценки рисков на рабочем месте	1.Оценка последствий воздействия вредных и опасных факторов по степени тяжести: профессиональное заболевание, травма, гибель человека. Статистические данные по несчастным случаям на производственном участке проведения электротехнических работ. Способы определения вероятности наступления опасности.		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	1.Оценка рисков возникновения вредных и опасных факторов с помощью «Матричного метода»; 2. Оценка рисков возникновения вредных и опасных факторов с помощью «Метода Эльмери;		
РАЗДЕЛ 6 /Методический	**БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ**	**8**	
Тема 6.1 Безопасность в природной среде	1.Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08

	горном походе. 2.Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		
Тема 6.2 **Выживание в автономных условиях**	1. Алгоритм действий в условиях автономии в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Подача сигналов бедствия и установление связи. Обустройство бивака, сооружение убежишь. Добывание воды и пищи. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 6.3 **ЧС природного характера**	1. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 2. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами (землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. 3. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами (паводки, половодья, цунами, сели, лавины). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. 4. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами (ливни, град, мороз, жара). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 6.3 **ЧС экологического характера**	1. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		***2***	
Всего:		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности, экологии и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья, парты);

- доска информационная меловая;

- рабочее место преподавателя (стол, стул);

- персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением;

- Web-камера, микрофон, колонки;

- мультимедиа проектор и экран;

- манекены для демонстрации средств индивидуальной защиты;

- плоскостные наглядные пособия по учебным темам: 1.3, 2.1, 4.3, 4.4., 5.2, 6.1, 6.2, 6.3

Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование лаборатории:

- образцы средств индивидуальной защиты по количеству обучающихся: ватно-марлевые повязки, респиратор Р-2, противогаз ГП-7, противогаз ГП-21, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный комплект (ОЗК);

- образцы приборов радиационной и химической разведки: общевойсковой прибор химической разведки ВПХР, рентгенометр ДП-5В, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1; учебный набор образцов отравляющих веществ;

- образцы средств первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет (ИПП), противохимический пакет (ИПП-11), жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-4, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ «Юнита», сумка санитарная, носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения: рукав пожарный 15м, огнетушители: ОУ-3, ОПУ-2;

- компас Андрианова;

- образцы учебного оружия: автомат Калашникова АК-74 ММГ, мина противопехотная лепесток ПФМ-1; противотанковая мина ПМН-2;

- тренажер для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи – робот тренажер «Максим – 3.01»

- тренажер для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи при поражении электротоком – робот тренажер «Гоша»;

- комплекты технической документации, в том числе формуляры на средства обучения, инструкции по их применению и мерам безопасности;

Место для стрельбы из электронного оружия

- Web-камера, мультимедиа проектор, экран;

- комплект электронного оружия с зарядными устройствами: автомат Калашникова АК-74, пистолет Макарова ПМ, винтовка МР-512;

- персональный компьютер;

- программное обеспечение учебного электронного тира «Target Constructor»;

Место для стрельбы из пневматического оружия

- мишенное поле (пулеулавливатель);

- пневматические винтовки – МР-512;

- мишени №8, 94

- коврики, столы и стулья

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
2. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
3. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
4. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
5. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

9. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
10. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
11. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
12. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
13. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
14. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
15. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
16. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
17. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
18. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	